Литературное чтение (4 класс)

**Пояснительная записка**

**Библиографический список**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В. В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы ,4-е издание - М.: Просвещение, 2006.», «Чтение», З.Н. Смирнова, Г. М. Гусева. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2001г.

**Обоснование выбора УМК**

Рабочие программы учебных предметов, разработаны в соответствии с базисным учебным планом коррекционных образовательных учреждений [Приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»]. Рабочая программа составлена на основе авторской программы [Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, *1-4 классы ,4-е издание - М.: Просвещение, 2006.]*, допущенной Министерством образования и науки РФ, адаптированной к условиям специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VI вида, реализованной в учебниках по чтению, *созданных коллективом авторов под руководством* З.Н. Смирнова, Г. М. Гусева*,* основной образовательной программы КГБСКОУ «Барнаульская специальная (коррекционная) школа-интернат VI вида», утвержденной приказом № 89/1 от 28.08. 2010г., учебного плана КГБСКОУ «Барнаульская специальная (коррекционная) школа-интернат VI вида», утвержденного приказом №141 от 26.08.2015г.

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся. В четвёртом классе у 100% обучающихся прослеживается недостаточная сформированность мелкой и общей моторики. Работая над методической темой «Система работы по развитию мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья» и учитывая важность проблемы, на каждом уроке провожу целенаправленную специальную работу по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

**Цели и задачи обучения предмету**

Курс литературного чтения направлен на достижение следу­ющих **целей:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением; совершенствование всех видов речевой деятельности, развитие интереса к чтению и книге; формиро­вание читательского кругозора;

**-** коррекция и развитие познавательной и речевой деятельности;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к отечественной куль­туре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной шко­ле имеет большое значение в решении **задач** не только обуче­ния, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художе­ственными произведениями, духовно-нравственное и эстети­ческое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценно­стям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими прин­ципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

**Основными задачами** обучения чтению в 2—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащих­ся к чтению художественных произведений. Внимание начи­нающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших **задач** начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

**Основные направления коррекционной работы**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:   
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;  
- развитие артикуляционной моторики**.**   
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:   
- развитие зрительного восприятия и узнавания;   
- развитие пространственных представлений ориентации;   
- развитие представлений о времени;   
- развитие слухового внимания и памяти.  
3. Развитие основных мыслительных операций:   
- навыков соотносительного анализа;   
- умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

4. Развитие различных видов мышления:   
- развитие наглядно-образного мышления;   
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).   
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).   
6.  Развитие речи, овладение техникой речи.   
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.   
8.  Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Литературное чтение — один из основных предметов в об­учении младших школьников. Он формирует общеучебный на­вык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечи­вает результативность по другим предметам начальной школы.

**Общая характеристика организации учебного процесса**

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

**Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа**

В 4 классе на изучение литературного чтения отводится 105 ч (3 ч в неделю, 35учебных недель).

**Планируемые результаты**

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

2) активное использование речевых средств, для решения познавательных задач;

3) овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевого высказывания, со­ставления текстов в устной форме;

4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей;

5) готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий.

**Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной и ми­ровой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; фор­мирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, по­нятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потреб­ности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого разви­тия, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературо­ведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и опре­делять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и тем** | **кол-во часов** | **дата** | **Коррекционные цели** | **Виды учебной деятельности** |
|  | **Что такое хорошо и что такое плохо.** | **14ч** | **---** |  |  |
| 1 | Е.Благинина «Прощание с летом» | 1 |  | Коррекция связной монологической речи; обогащение активного словаря  Развитие умений делать простейшие выводы и обобщения  Коррекция связной устной речи  Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи;  Коррекция связной монологической речи; эмоциональной стороны речи, мимики  Коррекция связной монологической речи; обогащение активного словаря  Развитие умений делать простейшие выводы и обобщения | Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта  Характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков; собственных впечатлений о герое.  Рисовать словесные картины с опорой на текст стихотворения.  Определять особенности юмористического про­изведения.  **Понимать** авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно **читать** по ролям.  Рассматривать иллюстрации, соотносить их со­держание с содержанием текста в учебнике.  Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта  Характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков; собственных впечатлений о герое.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике. |
| 2 | Э. Шим «Брат и младшая сестра». | 1 |  |
| 3 | А. Седугин «Молоток». | 1 |  |
| 4 | Е. Пермяк «Пичугин мост». | 1 |  |
| 5 | В. Голявкин «Был не крайний случай». | 1 |  |
| 6 | По И. Дику «Счастливая ручка». | 1 |  |
| 7 | По Л. Давыдычеву «Лёлишна из третьего подъезда». | 1 |  |
| 8 | По Л. Давыдычеву «Виктор Мокроусов» | 1 |  |
| 9 | А. Гайдар «Тимур и его команда». (Отрывки из повести) | 1 |  |
| 10 | А. Гайдар «Тимур и его команда». (Отрывки из повести). | 1 |  |
| 11 | С. Маршак «Лодыри и кот» | 1 |  |
| 12 | И. Крылов «Лебедь, щука и рак». | 1 |  |
| 13 | В. Осеева «Печенье». | 1 |  |
| 14 | Обобщающий урок по пройденной теме. | 1 |  |
|  | **Уж небо осенью дышало…** | **12ч** | **--** |  |  |
| 15 | А. К. Толстой «Осень! Обсыпается весь наш бедный сад…» По К. Ушинскому «Осень» | 1 |  | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении  Коррекция связной устной речи  Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи;  Коррекция связной монологической речи; обогащение активного словаря  Развитие умений делать простейшие выводы и обобщения  Коррекция умений устанавливать причинно-следственные связи  Развитие устной связной речи, творческих способностей. | Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта.  Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте  Сравнивать звуки, описанные в художе­ственном тексте.  Контролировать себя в процессе чтения, само­стоятельно.  Находить средства художественной выразитель­ности; подбирать свои собственные придуман­ные слова; создавать с помощью слова соб­ственные картины.  Рассказывать сказку (по иллюстрациям, по пла­ну, от лица другого героя сказки).  Соотносить рисунок и содержание сказки; де­лать подписи под рисунками  Представлять картины осенней природы.    Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике. |
| 16 | По В. Пескову «Осенний лес», А. Твардовский «Лес осенью». | 1 |  |
| 17 | По М.Ильину и Е.Сегал «В чудесной кладовой» | 1 |  |
| 18 | По М.Ильину и Е.Сегал «В чудесной кладовой». | 1 |  |
| 19 | О. Высотская «Осеннее утро». | 1 |  |
| 20 | А. Пушкин «Уж небо осенью дышало…» | 1 |  |
| 21 | В. Гаршин «Лягушка – путешественница». | 1 |  |
| 22 | В. Гаршин «Лягушка – путешественница» | 1 |  |
| 23 | И. Крылов «Стрекоза и муравей» | 1 |  |
| 24 | По Д. Мамину-Сибиряку «Приемыш». | 1 |  |
| 25 | По Д. Мамину-Сибиряку «Тарас и Соболько». | 1 |  |
| 26 | Обобщающий урок по пройденной теме | 1 |  |
|  | **Народные сказки.** | **8ч** | **--** |  |  |
| 27 | «Гуси – лебеди» (русская сказка) | 1 |  | Коррекция связной монологической речи; обогащение активного словаря  Развитие умений делать простейшие выводы и обобщения  Коррекция умений устанавливать причинно-следственные связи  Коррекция и развитие концентрации и объёма внимания  Развитие устной связной речи, творческих способностей. | Характеризовать героев сказки, соотносить ка­чества с героями сказок.  Называть другие народные сказки;  пе­речислять героев сказок.  Рассказывать сказку (по иллюстрациям, по пла­ну, от лица другого героя сказки).  Соотносить рисунок и содержание сказки; де­лать подписи под рисунками.  **П**роверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике. |
| 28 | «Гуси – лебеди» (русская сказка). | 1 |  |
| 29 | «Чудесный клад» (молдавская сказка) | 1 |  |
| 30 | «Росомаха и лисица» (эвенская сказка). | 1 |  |
| 31 | Отчего у зайца длинные уши» (мансийская) | 1 |  |
| 32 | «Лиса и волк» (русская сказка) | 1 |  |
| 33 | «Лиса и волк» (русская сказка). | 1 |  |
| 34 | Обобщающий урок по пройденной теме.. | 1 |  |
|  | **О труде и трудолюбии.** | **8ч** | **--** |  |  |
| 35 | К. Ушинский «Два плуга». | 1 |  | Коррекция связной монологической речи; эмоциональной стороны речи, мимики  Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе | Читать выразительно, отражая настроение сти­хотворения.  Воспринимать на слух художественный текст.  Делить рассказа на части по плану  Пересказывать содержание рассказа по плану  Сравнивать художественный и научно-познава­тельный текст. Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике. |
| 36 | М.Шпагин « Как баклуши били» | 1 |  |
| 37 | И. Крылов «Трудолюбивый медведь». | 1 |  |
| 38 | «Айога» (нанайская сказка) | 1 |  |
| 39 | «Айога» (нанайская сказка) | 1 |  |
| 40 | Ю.Тувим « Всё для всех» | 1 |  |
| 41 | Е**.** Пермяк «Для чего руки нужны?» | 1 |  |
| 42 | Обобщающий урок по пройденной теме. | 1 |  |
|  | **Произведения русских и зарубежных писателей.** | **11ч** | **--** |  |  |
| 43 | Г.Х.Андерсен «Гордая игла» | 1 |  | Коррекция связной устной речи  Коррекция связной монологической речи; эмоциональной стороны речи, мимики  Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе  Коррекция связной монологической речи; обогащение активного словаря  Развитие умений делать простейшие выводы и обобщения  Коррекция умений устанавливать причинно-следственные связи  Коррекция и развитие концентрации и объёма внимания | Определять последовательность событий в про­изведении.  Пересказывать содержание рассказа по плану  Рассматривать иллюстрации, соотносить их со­держание с содержанием текста в учебнике.  **Объяснять** и **понимать** поступки героев.  **Понимать** авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно **читать** по ролям.  Характеризовать героев сказки, соотносить ка­чества с героями сказок.  Рассказывать сказку (по иллюстрациям, по пла­ну, от лица другого героя сказки).  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике. |
| 44 | По Л.Толстому «Праведный судья» | 1 |  |
| 45 | Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов». | 1 |  |
| 46 | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». | 1 |  |
| 47 | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». | 1 |  |
| 48 | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». | 1 |  |
| 49 | П. Ершов «Конёк-горбунок» | 1 |  |
| 50 | П. Ершов «Конёк-горбунок» | 1 |  |
| 51 | П. Ершов «Конёк-горбунок» | 1 |  |
| 52 | Братья Гримм «Соломинка, уголек и боб». | 1 |  |
| 53 | Обобщающий урок по пройденной теме. | 1 |  |
|  | **Идет волшебница зима.** | **11ч** | **--** |  |  |
| 54 | И. Никитин «Встреча зимы». | 1 |  | Коррекция связной монологической речи; обогащение активного словаря  Развитие умений делать простейшие выводы и обобщения  Коррекция умений устанавливать причинно-следственные связи  Коррекция и развитие концентрации и объёма внимания  Развитие устной связной речи, творческих способностей. | Читать выразительно, отражая настроение сти­хотворения.  Воспринимать на слух художественный текст.  Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения.  Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте.  Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть.  Понимать особенности были и сказочного текста.  Пересказывать содержание рассказа по плану  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике. |
| 55 | По И. Соколову-Микитову «Зима в лесу». | 1 |  |
| 56 | И. Антонов «Сад друзей». | 1 |  |
| 57 | И. Суриков «Детство». | 1 |  |
| 58 | Л. Толстой «Филипок» | 1 |  |
| 59 | Н. Некрасов «Мужичок с ноготок». | 1 |  |
| 60 | Ю. Дмитриев «Для чего нужен снег». | 1 |  |
| 61 | Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором…» | 1 |  |
| 62 | А.Гайдар «Ёлка в тайге» (Отрывок из рассказа «Чук и Гек») | 1 |  |
| 63 | По М. Пляцковскому «Какая бывает зима». | 1 |  |
| 64 | Обобщающий урок по пройденной теме. | 1 |  |
|  | **Люби все живое.** | **8ч** | **--** |  |  |
| 65 | По В. Костылёву «Береза». | 1 |  | Коррекция связной устной речи  Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи;  Коррекция связной монологической речи; эмоциональной стороны речи, мимики  Коррекция связной устной речи | Выражать своё собственное отношение к геро­ям, давать нравственную оценку поступкам.  Определять последовательность событий  Сравнивать сказки и рассказы о животных  Видеть красоту природы, изображённую в худо­жественных произведениях.  Определять героев произведения; характеризо­вать их.    Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике. |
| 66 | Л. Толстой «Как я ездил верхом» | 1 |  |
| 67 | По Н. Вагнеру «Мальчик и дворовая собака». | 1 |  |
| 68 | В. Тарасов «Четвероногий друг». | 1 |  |
| 69 | М. Пришвин «Гаечки». | 1 |  |
| 70 | М. Горький «Воробьишко». | 1 |  |
| 71 | А. Барков «Пожарник Карл» | 1 |  |
| 72 | По Г. Скребицкому «Медвежонок». Обобщающий урок по пройденной теме. | 1 |  |
|  | **В стране чудес.** | **6ч** | **--** |  |  |
| 73 | И. Токмакова « В чудной стране». | 1 |  | Коррекция связной устной речи  Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи;  Коррекция связной монологической речи; эмоциональной стороны речи, мимики | Характеризовать героев сказки.  **Понимать** авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно **читать** по ролям.  Рассказывать о героях, отражая собственное от­ношение к ним; выразительно читать юмори­стические эпизоды из произведения.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике. |
| 74 | По А. Милну «Вини - пух и все-все-все». | 1 |  |
| 75 | По А. Милну «Вини - пух и все-все-все». | 1 |  |
| 76 | А.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино». | 1 |  |
| 77 | А.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино». | 1 |  |
| 78 | Обобщающий урок по пройденной теме. | 1 |  |
|  | **Весна идет.** | **15ч** | **--** |  |  |
| 79 | Ф. Тютчев «Весенние воды». | 1 |  | Коррекция связной монологической речи;  обогащение активного словаря  Развитие умений делать простейшие выводы и обобщения  Коррекция умений устанавливать причинно-следственные связи  Коррекция и развитие концентрации и объёма внимания  Развитие устной связной речи, творческих способностей.  Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе  Коррекция связной устной речи  Коррекция связной монологической речи; эмоциональной стороны речи, мимики | Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть.  Представлять картины весенней природы.  Читать стихотворения с выражением, передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса.  **Понимать** авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно **читать** по ролям.  Пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них.  Читать выразительно, отражая настроение сти­хотворения  Видеть красоту природу, изображённую в худо­жественных произведениях  Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике. |
| 80 | В. Ситников «Утро». | 1 |  |
| 81 | По Л. Толстому «Весна». | 1 |  |
| 82 | И. Никитин «Полюбуйся: весна наступает». | 1 |  |
| 83 | По А. Платонову «Еще мама». | 1 |  |
| 84 | По А. Платонову «Еще мама». |  |  |
| 85 | Н. Саконская «Разговор о маме». | 1 |  |
| 86 | Л. Квитко «Бабушкины руки». | 1 |  |
| 87 | По Е. Кононенко «Резеда». | 1 |  |
| 88 | Н Некрасов «Дед Мазай и зайцы». | 1 |  |
| 89 | А. Барков «Яшка» | 1 |  |
| 90 | Ф Тютчев «Весенняя гроза». | 1 |  |
| 91 | В Орлов «Лесной цветок» | 1 |  |
| 92 | Н. Сладков «Медведь и солнце». | 1 |  |
| 93 | Обобщающий урок по пройденной теме. |  |  |
|  | **Лето наступило.** | **12ч** | **--** |  |  |
| 94 | И. Никитин «Вечер ясен и тих…» | 1 |  | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении  Коррекция связной устной речи  Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи;  Коррекция связной монологической речи; эмоциональной стороны речи, мимики  Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе | Читать выразительно, отражая настроение сти­хотворения.  Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть.  Пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них  Рассматривать иллюстрации, соотносить их со­держание с содержанием текста в учебнике.  Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана.  **Понимать** авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно **читать** по ролям.  Видеть красоту природы, изображённую в худо­жественных произведениях  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике. |
| 95 | По К. Паустовскому «Заботливый цветок». | 1 |  |
| 96 | Н. Некрасов «Крестьянские дети». | 1 |  |
| 97 | По Н. Носову «Огородники» | 1 |  |
| 98 | По Н. Носову «Огородники» | 1 |  |
| 99 | И. Антонов «У речки». | 1 |  |
| 100 | В.Орлов «Письмо ровеснику» | 1 |  |
| 101 | М. Пришвин «Золотой луг». | 1 |  |
| 102 | В. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй». | 1 |  |
| 103 | М. Бородицкая «Последний день учения». | 1 |  |
| 104 | Обобщающий урок по пройденной теме. | 1 |  |
| 105 | Обобщающий урок |  |  |

**Описание учебно-методического обеспечения**

Библиографический список учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. З.Н. Смирнова, Г.М, Гусева, Чтение: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение»,2001г.

Литература, рекомендованная для учащихся

1. З.Н. Смирнова, Г.М, Гусева, Чтение: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение»,2001г.

Литература, использованная при подготовке программы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный,1 - -4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. 4-е издание М. «Просвещение»
2. З.Н. Смирнова, Г.М, Гусева, Чтение: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение»,2001г.
3. Сборника рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Л.М.Зеленина, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И.Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова.- М. « Просвещение», 2011год.

**Критерии и нормы оценок**

Оценка «5» ставится, если ученик:

- читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошиб­ками;

- читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;

- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного правильно, последовательно;

- твердо знает наизусть текст стихотворения и чи­таем его выразительно.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам;

- допускает одну-две ошиб­ки при чтении, соблюдении смысловых пауз, логи­ческих ударений;

- допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки и читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- читает, в основном, це­лыми словами, трудные слова — по слогам;

- допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых па­уз, логических ударений;

- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

- об­наруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- читает в основном по слогам, даже легкие слова;

- допускает более пяти ошибок при чте­нии и соблюдении синтаксических пауз;

- в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя;

- не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Оценка «1» ставится, если ученик:

- затрудняется в чтении текста по слогам;

- допускаем при чтении большое количество оши­бок, искажающих смысл прочитанного;

- не отвечает на вопросы и не может передать содержании прочитанного;

- не знает наизусть стихотворения.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале и конце года проводится проверки техники чтения. Рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма:1 класс – 10 слов, 2 класс – 15 – 20 слов, 3 класс – 25 – 30 слов, 4 класс – 35 – 40 слов.

В первом классе учащиеся данной категории не оцениваются.

Проверка техники чтения проводится с учётом времени. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения и содержанием читаемого в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по **математике** для 4 класса составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой. ( Москва «Просвещение» 2008 год).

Программа рассчитана на 140 часов, в том числе на контрольные работы - 9 часов.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самос­тоятельные и контрольные работы) и устный опрос. Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предмет­ов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учащиеся получают знания о нумерации и действиях с числами в пределах 100, об основных единицах измерения величин, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления.

Обучение математике должно носить практическую направленность, быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Для реализации Рабочей программы используется учебно - методический комплект: **учебник** (М.Н.Перова Математика 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2009г.- 232с.)

*Цель программы обучения:*

расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

*Задачи программы обучения:*

* формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
* повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
* воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
* формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
* формирование и развитие речи учащихся;
* коррекция нарушений психофизического развития детей.

***\*Календарно-тематическое планирование по предмету математика, 4класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема учебного материала | | Кол-во час | | Кал. сроки | | Факт.  сроки | | Планируемые результаты | | | | | КИМ |
| знания | умения | | | Общеучебные умения, навыки и способы деятельности |
| **I. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение). (5ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100. | | 1 | | 03/09 | |  | | Знать устную и письм. нумерацию чисел в пределах 100. | Уметь заменять десятки на единицы, единицы на десятки; сотни на дес. и единицы. | | | Читать и записывать натуральные числа. |  |
| 2 | Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы). | | 1 | | 04/09 | |  | | Знать образование и обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц. | Уметь заменять в виде суммы разрядных слагаемых. | | | Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий . | Тест |
| 3 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. | | 1 | | 05/09 | |  | | Знать состав однозн-х чисел, способы слож. и выч. по частям с переходом ч/з разряд. | Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд; | | | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. | Тек.  конт |
| 4 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | | 1 | | 06/09 | |  | | Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд; | Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. | | | Организовать рабочее место.  Четко и правильно осознавать цель своей работы. | Тек.  конт |
| 5 | Меры стоимости: рубль, копейка.  Соотношение 1р.= 100к. | | 1 | | 10/09 | |  | | Знать ед. изменения стоимости, соотношения изученных мер стоимости: 1р.= 100к. | Уметь преобразовывать и срав-ть числа, полученные при измерении стоимости. | | | Использовать метрические меры в повседневной жизни. | Тек.  конт |
| II**. Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение). (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Меры длины: м, дм, см.  Построение отрезков. | | 1 | | 11/09 | |  | | Знать меры измерения длины (м, дм, см), соотношения изученных мер длины. | Уметь преобразовывать и срав-ть числа, полученные при измерении длины, чертить отрезки. | | | Проводить простейшие измерения разными способами. | Тек.  конт |
| 7 | Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд. | | 1 | | 12/09 | |  | | Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд. | Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. | | | Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами. | Раб/ карт. |
| **III. Миллиметр. (2ч).** | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Миллиметр - мера длины.  Соотношение:1см = 10мм | | 1 | | 13/09 | |  | | Знать меры измерения длины (м, дм, см, **мм**), соотношения изученных мер длины.  Знать обозначение миллиметра: мм | Уметь    записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами:3см5мм, чертить отрезки; измерять длину отрезка с помощью линейки. | | | Проводить простейшие измерения разными способами. Использовать метрические меры в повседневной жизни | Тек.  конт |
| 9 | Проверка сложения вычитанием. Углы. | | 1 | | 17/09 | |  | | Знать виды углов. | Уметь выполнять проверку сложения вычитанием, чертить углы, опред. виды углов. | | | Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практ. задач. | Мат/  дик. |
| IV**. Умножение и деление (повторение). (4ч).** | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения. | 1 | | 18/09 | |  | | Знать названия компонентов умножения и деления. | Уметь решать простые задачи на умнож. и деление; | | Уметь пользоваться табл. умнож. для нахождения произведения и частного. | | Тек.  конт |
| 11  12 | | Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5. | 2 | | 19/09  20/09 | |  | | Знать табл. умнож.и дел. чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь табл. умн. и дел-я. | Уметь      использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. | | Уметь овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации | | Тек.  конт |
| 13 | | Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах. | 1 | | 24/09 | |  | | Знать порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах. | Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия. | | Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания. | | Тек.  конт |
| **V. Меры массы: килограмм, центнер. (9ч).** | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | Меры массы: кг, ц.  Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг  Решение задач с мерами массы. | 1 | 25/09 | |  | | Знать меры массы  (кг, ц), соотношения изученных мер массы. | | Уметь решать задачи с  мерами массы, сравнивать числа, полученные при измерении массы. | Уметь находить и определять способ измерения.  Использовать метрические меры в повседневной жизни. | | | Тек.  конт |
| 15-  16 | | Сложение в пределах 100 без перехода через разряд.  (24+6, 24+16) | 2 | 26/09  27/09 | |  | | Знать приёмы сложения в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16) | | Уметь выполнять сложение вида 24+6, 24+16 | Уметь планировать текущую работу. | | | Раб/ карт. |
| 17 | | Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.  (40-12, 30-12, 100-4) | 1 | 01/10 | |  | | Знать приёмы вычит-я в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4) | | Уметь выполнять вычитание вида (40-12, 30-12, 100-4) | Объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища. | | | Тек.  конт |
| 18 | | Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы. | 1 | 02/10 | |  | | Знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Знать виды углов. | | Уметь решать примеры со скобками и без скобок, чертить углы, опред. виды угл. | Уметь строить углы.  Находить в учебнике указанные задачи и упражнения. | | | Тек.  конт |
| 19 | | Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц.  Окружность. | 1 | 03/10 | |  | | Знать математический смысл выражений «увеличить на…», «уменьшить на…». Знать понятие «радиус». | | Уметь выполнять слож/ вычит. чисел в пределах 100 без перехода через разряд, чертить окружности разных радиусов с пом-ю циркуля. Уметь абстрагировать.  Распознавать формы простейших плоских фигур. | | | | Раб/ карт. |
| 20 | | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 | 04/10 | |  | | Знать способы решения составных задач. | | Уметь решать составные задачи | Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации), выделять главное. | | | Тек.  конт. |
| 21 | | **Контрольная работа № 1 «Сло жение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».** | 1 | 08/10 | |  | | Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд. | | Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах100 без перехода через десяток. | Контролировать правильность выполнения работы. | | | **К/**  **раб** |
| 22 | | Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 | 09/10 | |  | | Знать способы решения составных задач. | | Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия. | Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. | | | Тек.  конт |
| **VI. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. (12ч).**  **А) Сложение с переходом через разряд в пределах 100** | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | Сложение с переходом через разряд.  Присчитывание и отсчитывание по 5. | 1 | 10/10 | |  | | Знать вычислительный приём сложения двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд. | | Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 5. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. | | | | Раб/ карт. |
| 24 | | Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.  Вычисление стоимости. | 1 | 11/10 | |  | | Знать зависимость между ценой, количеством, стоим-ю. | | Уметь вычислять стоимость С = Ц х К | Представлять материал (задачу) в табличном виде. | | | Тек.  конт |
| 25 | | Классификация углов. Многоугольник.  Присчитывание и отсчитывание по 6. | 1 | 15/10 | |  | | Знать виды углов.  Знать виды многоугольников. | | Уметь чертить прямой, тупой, острый углы, определять виды углов, присчитывать и отсчитывать равными числ-и группами по 6. Уметь строить углы. Распознавать формы простейших плоских фигур. | | | | Мат/  дик |
| 26 | | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 16/10 | |  | | Знать       различие между устным и письменным сложением чисел в пределах 100. | | У. выполнять письм. действия слож-я двузначных чисел с перех. через разряд. | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и  простейшим алгоритмам. | | | Тек.  конт |
| **В) Вычитание с переходом через разряд** | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | Вычитание с переходом через разряд. | 1 | 17/10 | |  | | Знать вычислительный приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. | | Уметь выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и  простейшим алгоритмам. | | | Тек.  контр |
| 28 | | Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 18/10 | |  | | Знать       различие между устным и письменным вычитанием чисел в пределах 100. | | У. выполнять письм. действия вычит-я двузначных чисел с перех. через разряд. | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и  простейшим алгоритмам. | | | Тек.  конт |
| 29 | | Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4 | 1 | 22/10 | |  | | Знать       различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100. | | Уметь составлять и решать составные задачи по краткой записи (с помощью учителя), присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 4. Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли. | | | | Раб/ карт. |
| 30 | | Прямоугольник. Построение прямоугольника. Присчитывание и отсчитывание по 7. | 1 | 23/10 | |  | | Знать свойства сторон прямоугольника. | | Уметь строить прямоугольник, присчитывать и отсчитывать равными чис-ми группами по 7.  Распознавать формы простейших плоских фигур. | | | | Тек.  конт |
| 31 | | **Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».** | 1 | 24/10 | |  | | Знать сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд». | | Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд». Контролировать правильность выполнения работы. | | | | **К/**  **раб** |
| 32 | | Работа над ошибками. Связь действий сложения и вычитания. | 1 | 25/10 | |  | | Знать связь действий сложения и вычитания. | | Уметь по примеру на сложение составлять примеры на вычитание. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. | | | | Тек.  конт |
| 33 | | Уменьшение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 8. | 1 | 29/10 | |  | | Знать математический смысл выражения «уменьшить на…». | | Уметь выполнять вычитание с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 8, план-ть свою работу, конт-ть правильность выполнения. | | | | Тест |
| 34 | | Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9. | 1 | 30/10 | |  | | Знать математический смысл выражения  « увеличить на…». | | У. выполнять сложение с переходом через разряд, присчиты вать и отсчитывать равными числовыми группами по 9, устан-ть причинно-следственные связи. У. работать в паре. | | | | Тек.  конт |
| 1. **Умножение и деление. (8ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | Умножение и деление числа 2.  Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2. | 1 | 31/10 | |  | | Знать таблицу умножения числа 2; связь табл умножения 2 и деления на 2, названия комп. умножения и деления. | | Уметь использовать знание таблицы умножения 2х для решения соответствующих примеров на деление. | Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. | | | Тек.  конт |
| 36 | | Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3. | 1 | 08/11 | |  | | Знать таблицу умножения числа 3, названия компонентов умножения. | | У. заменять сложение одинаковых слагаемых умнож-м, умнож. заменять слож-м. | Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. | | | Тек.  конт |
| 37 | | Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника. | 1 | 12/11 | |  | | З. порядок вып-я действий в примерах без скобок, свойства сторон квадрата и прям-ка. | | Уметь решать примеры без скобок. Уметь строить прямоугольник и квадрат. | Уметь пользоваться правилами.  Распознавать формы простейших геометрических фигур. | | | Раб/ карт. |
| 38 | | Деление на 3 равные части.  Таблица деления на 3. | 1 | 13/11 | |  | | Знать таблицу деления на 3.  Знать названия компонентов деления. | | У. делить на 3 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления. Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения. | | | | Тек.  конт |
| 39 | | Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3. | 1 | 14/11 | |  | | Знать связь таблицы умножения числа 3 и деления на 3. | | У. исп-ть знание табл. умн-я 3х для решения соотв-х примеров на деление. | Слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу. | | | Мат/  дик |
| 40 | | Решение задач деления на 3 равные части и по3. | 1 | 15/11 | |  | | Знать различие двух видов деления на равные части и по 3 на уровне практ. действий. | | Уметь выполнять деление на 3 равные части по 3. | Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами. | | | Раб/ карт. |
| 41 | | Умножение числа 4.  Таблица умножения числа 4. | 1 | 19/11 | |  | | Знать таблицу умн. числа 4, названия компон. умножения. | | Уметь заменять слож. одинаковых слагаемых умнож. | Тек.  конт |
| 42 | | Переместительное свойство умножения. | 1 | 20/11 | |  | | Знать переместительное свойство произведения. | | Уметь практ. пользоваться переместительным свойством умножения. | Оценивать уровень овладения одноклассниками учебным материалом. | | | Мат/  дик |
| **VIII.Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.**  **Ломаные линии. (5ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | Прямая, кривая, ломаная, луч.  Ломаные линии. | 1 | 21/11 | |  | | Знать виды линий. | | У. чертить прямую, кривую ломаные линии, луч, отрезок заданной длины. | Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач. | | | Тек.  конт |
| 44 | | Деление на 4 равные части.  Таблица деления на 4. | 1 | 22/11 | |  | | Знать таблицу деления на 4.  Знать названия компонентов деления. | | Уметь делить на 4 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Пользоваться компьютером. | | | | Раб/ карт. |
| 45 | | Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4. | 1 | 26/11 | |  | | Знать связь таблицы умножения числа 4 и деления на 4. | | У.исполь-ть знание табл. умн. 4х для решения соответ-х примеров на деление. | Уметь пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами. | | | Тек.  конт |
| 46 | | Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. | 1 | 27/11 | |  | | Знать порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. | | Уметь решать примеры со скобками и без скобок. | Уметь пользоваться алгоритмами, применять правила. | | | Тек.  конт |
| 47 | | Решение задач деления на 4 равные части и по 4. | 1 | 28/11 | |  | | Знать различие двух видов деления на 4 равные части и по 4 на уровне прак. действий. | | Уметь выполнять деление на 4 равные части по 4. | У. овладевать умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации. | | | Раб/ карт. |
| **IХ. Замкнутая незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. (9ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга. | 1 | 29/11 | |  | | Знать замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу. | | Уметь чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля; различать замкнутые и незамкнутые кривые. Использовать простейшие приборы для решения практических задач. | | | | Тек.  конт |
| 49 | | **Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на 2, 3, 4».** | 1 | 03/12 | |  | | Знать таблицу умножения и деления на 2,3,4. | | Уметь использовать знание таблиц умножения 2,3,4 для решения соответствующих примеров на деление.  Контролировать правильность выполнения работы. | | | | **К/**  **раб** |
| 50 | | Работа над ошибками.  Решение задач на умножение и деление на 2,3,4. | 1 | 04/12 | |  | | Знать таблицу умножения и деления на 2,3,4. | | Уметь использовать знание таблиц умножения 2,3,4 для решения соответствующих примеров на деление.  Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. | | | | Тек.  конт |
| 51 | | Умножение числа 5.  Таблица умножения числа. | 1 | 05/12 | |  | | Знать таблицу умножения числа 5, названия компонентов умножения. | | Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. | Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения. | | | Тек.  конт |
| 52 | | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 | 06/12 | |  | | Знать способы решения составных задач. | | У. кратко записывать, содер-е, решать составные ариф. задачи в 2 действия. | Уметь читать вслух правильно, осознанно. Уметь выделять главное. | | | Раб/ карт. |
| 53 | | Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью. | 1 | 10/12 | |  | | Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью. | | Уметь вычислять стоимость. | Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли. | | | Мат/  дик |
| 54 | | Деление на 5 равных частей.  Таблица деления на 5. | 1 | 11/12 | |  | | Знать таблицу деления на 5.  Знать названия компонентов деления. | | Уметь делить на 5 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления. Оценивать правильность выполнения задания. | | | | Тек.  конт |
| 55 | | Решение задач деления на 5 равных частей и по 5. | 1 | 12/12 | |  | | Знать различие двух видов деления на 5 равных частей и по 5, способа чтения и записи каждого вида деления. | | Уметь выполнять деление на 5 равных частей по 5. | Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку. | | | Раб/ карт. |
| 56 | | Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5. | 1 | 13/12 | |  | | Знать связь таблицы умно жения числа 5 и деления на 5. | | У. исп-ть знание табл.умн. 5 для решения соответ-х примеров на деление. | Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку. | | | Тек.  конт |
| **Х.Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 57-58 | | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач. | 2 | 17/12  18/12 | |  | | Знать математический смысл выражений « увеличить в…», «уменьшить в…». | | У. решать простые ариф. задачи на увелич (уменьшение) числа в неск. раз. | Пользоваться различными видами чтения для выделения условия и вопроса. | | | Раб/ карт. |
| **XI. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. (8ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 59-60 | | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.  Граница многоугольника. | 2 | 19/12  20/12 | |  | | Знать различие замкнутых ломаных линий от незамкнутых ломаных линий. | | Уметь чертить замкнутые незамкнутые ломаные линии. | Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач. | | | Тек.  конт |
| 61 | | Умножение числа 6.  Таблица умножения числа 6. | 1 | 24/12 | |  | | Знать таблицу умножения числа 6, названия компонентов умножения. | | Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. | Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. | | | Тек.  конт |
| 62 | | Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6. | 1 | 25/12 | |  | | Знать таблицу деления на 6, названия компонентов деления. | | Уметь делить на 6 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. | | | | Раб/ карт. |
| 63 | | Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6. | 1 | 26/12 | |  | | Знать связь таблицы умножения числа 6 и деления на 6. | | У. использовать знание таб. умн-я числа 6 для решения соот-х примеров на дел-е. | Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. | | | Тек.  конт |
| 64 | | **Контрольная работа № 4 «Умножение и деление на 5, 6».** | 1 | 27/12 | |  | | Знать таблицу умножения и деления на 5,6. | | Уметь использовать знание таблиц умножения 5,6 для решения соответствующих примеров на деление. | | | | **К/**  **раб** |
| 65 | | Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в неск. раз. | 1 | 14/01 | |  | | Знать математический смысл выражений « увеличить в…», «уменьшить в…». | | Уметь решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. | | | | Тек.  конт |
| 66 | | Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц. | 1 | 15/01 | |  | | Знать математический смысл выражений «увеличить в…», «увеличить на…», «уменьшить в…», «уменьшить на…» | | Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц. | Уметь сравнивать. Пользоваться различными видами чтения (сплошным, выборочным) для выделения условия и вопроса. | | | Тест |
| **XII. Длина ломаной линии. (1ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | | Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. | 1 | 16/01 | |  | | Знать из чего состоит ломаная линия. | | Уметь измерять отрезки ломаной и вычислять её длину, строить отрезок, равный длине ломаной, строить ломаную по данной длине её отрезков., использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач | | | | Тек.  конт |
| **XIII. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. (7ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены **Ц = С : К** | 1 | 17/01 | |  | | Знать зависимость м/у ценой, количеством, стоимостью. | | Уметь вычислять цену  Ц = С:К | Представлять материал (задачу) в табличном виде. | | | Тек.  конт |
| 69 | | Умножение числа 7.  Таблица умножения числа 7. | 1 | 21/01 | |  | | Знать таблицу умн. числа 7, названия компо. умножения. | | Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.Уметь чисто и скоро писать. | | | | Тек.  конт |
| 70 | | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 | 22/01 | |  | | Знать способы решения составных задач. | | Уметь кратко записывать, содержание, решать составные ариф. задачи в два действия, читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации). Уметь выделять главное. | | | | Раб/ карт. |
| 71 | | Сравнение выражений.  Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение). | 1 | 23/01 | |  | | Знать виды многоугольников. | | У. строить многоугольник по данным точкам, измерять и вычислять длину ломаной (границы) мног-ка. | Уметь сравнивать.  Распознавать формы простейших плоских фигур. | | | Тек.  конт |
| 72 | | Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7. | 1 | 24/01 | |  | | Знать таблицу деления на 7.  Знать названия компонентов деления. | | У. делить на 7 равных частей; записывать деление на равные части . | Уметь пользоваться табличным умножением для нахождения произведения и частного. | | | Мат/  дик |
| 73 | | Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7. | 1 | 28/01 | |  | | Знать связь таблицы умножения числа 7 и деления на 7. | | У. использовать знание таб умнож. числа 7 для решения соответ-х примеров на деление. | Слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу. | | | Тек.  конт |
| 74 | | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 | 29/01 | |  | | Знать способы решения составных задач. | | Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия. | Пользоваться различными видами чтения (сплошным, выборочным) для выделения условия и вопроса. | | | Тек.  конт |
| **XIV. Прямая линия. Отрезок. (3ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | | Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм. | 1 | 30/01 | |  | | Знать отличие отрезка от прямой линии. | | Уметь чертить отрезки, измерять длину отрезка в **см** и **мм**, записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами: 3см 5мм. | Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач. | | | Раб/ карт. |
| 76 | | **Контрольная работа № 5 « Умножение и деление на 7».** | 1 | 31/01 | |  | | Знать таблицу умножения и деления на 7. | | Уметь использовать знание таблицы умножения 7 для решения соответствующих примеров на деление. | | | | **К/**  **раб** |
| 77 | | Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами. | 1 | 04/02 | |  | | Знать названия компонентов умножения. | | Уметь находить неизвестные множители, произведение. | Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. | | | Тек.  конт |
| **XV. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. (10ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. **К = С : Ц** | 1 | 05/02 | |  | | Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью. | | Уметь вычислять количество К = С : Ц | Представлять материал (задачу) в табличном виде. | | | Мат/  дик |
| 79 | | Умножение числа 8.  Таблица умножения числа 8. | 1 | 06/02 | |  | | Знать таблицу умножения числа 8, названия компонентов умножения. | | Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. | Следить за правильной осанкой на рабочем месте. | | | Тек.  конт |
| 80 | | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 | 07/02 | |  | | Знать способы решения составных задач. | | Уметь кратко записывать, решать составные ариф. задачи в два действия. | Уметь читать вслух правильно, осознанно . Уметь выделять главное. | | | Тек.  конт |
| 81 | | Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок. | 1 | 11/02 | |  | | З. порядок действий I и II ступени в примерах без скобок. | | Уметь решать примеры без скобок. | Выполнять советы учителя по соблюдению правил гигиены. | | | Тек.  конт |
| 82 | | Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8. | 1 | 12/02 | |  | | Знать таблицу деления на 8. названия компон. деления. | | Уметь делить на 8 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления, использовать знание таблицы умножения числа 8 для решения примеров на деление, пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. | | | | Раб/ карт. |
| 83 | | Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8. | 1 | 13/02 | |  | | Знать связь таблицы умножения числа 8 и деления на 8. | | Тек.  конт |
| 84 | | Умножение числа 9.  Таблица умножения числа 9. | 1 | 14/02 | |  | | Знать таблицу умножения числа 9, названия компонентов умножения. | | Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. | Следить за правильностью осанкой на рабочем месте. | | | Тек.  конт |
| 85 | | Сравнение выражений. Решение составных задач. | 1 | 18/02 | |  | | Знать таблицу умножения. | | Уметь сравнивать выражения, используя знаки <, >, = | Уметь сравнивать, читать вслух правильно, осознанно, выделять главное. | | | Мат/  дик |
| 86 | | Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9. | 1 | 19/02 | |  | | Знать таблицу деления на 9.  Знать названия компонентов деления. | | У. делить на 9 равных частей; записывать деление предметов на равные части ариф. действием деления, пользоваться табл.умнож. для нахождения произведения и частного. | | | | Раб/ карт. |
| 87 | | Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач. | 1 | 20/02 | |  | | Знать порядок действий в примерах без скобок. | | Уметь решать примеры без скобок. Уметь решать составные задачи. | Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации),выделять главное. | | | Тек.  конт |
| **XVI. Взаимное положение прямых, отрезков. (5ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 88 | | Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков. | 1 | 21/02 | |  | | Знать различные случаи взаимного расположения двух геом. фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»). | | У. узнавать, называть, моделировать взаим. положение двух прямых линий, отрезков, точки пересечен. | Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач | | | Раб/ карт. |
| 89 | | **Контрольная работа № 6 «Умножение и деление на 8, 9».** | 1 | 25/02 | |  | | Знать таблицу умножения и деления на 8,9. | | Уметь использовать знание таблиц умножения 8,9 для решения соответствующих примеров на деление. | | | | **К/**  **раб** |
| 90 | | Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько ед-ц. | 1 | 26/02 | |  | | Знать понятия  «короче на…», «длиннее на…». | | Уметь чертить отрезок заданной длины, короче, длиннее данного. | Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. | | | Тек.  конт |
| 91 | | Умножение единицы и на единицу. | 1 | 27/02 | |  | | Знать правило умножения единицы и на единицу. | | Уметь применять правило в вычислениях. | Уметь пользоваться правилами. | | | Тек.  конт |
| 92 | | Деление на единицу. | 1 | 28/02 | |  | | Знать правила деления на единицу. | | Уметь применять правило в вычислениях. Выполнять инстру кции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. | | | | Тек.  конт |
| **XVII. Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. (6ч)** | | | | | | | | | | | | | | |  |  | 28.02 |
| 93 | | Взаимное положение прямой, окружности, отрезка. | 1 | 04/03 | |  | | Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»). | | Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение окружностей, прямых, отрезков, находить точки пересечения. | Распознавать формы простейших плоских фигур. | | | Раб/ карт. |
| 94 | | Умножение нуля и на нуль. | 1 | 05/03 | |  | | Знать правила умножения нуля и на нуль. | | Уметь применять правило в вычислениях. | Уметь пользоваться правилами. | | | Тек.  конт |
| 95 | | Деление нуля. | 1 | 06/03 | |  | | Знать правила деления нуля. | | Уметь применять правило их в вычислениях. Выполнять инструкции, следовать образцу и простейшим алгоритмам. | | | | Тек.  конт |
| 96 | | Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. | 1 | 07/03 | |  | | Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью. | | Уметь вычислять кол-во  К = С : Ц, цену Ц = С : К,  стоимость С = Ц х К | Представлять материал (задачу) в табличном виде. | | | Мат/  дик |
| 97 | | Составление и решение примеров на нахождение разности. | 1 | 11/03 | |  | | Знать названия компонентов и результата вычитания. | | Уметь составлять и решать примеры на нахождение разности. | Уметь анализировать, классифицировать, сравнивать, абстрагировать. | | | Тек.  конт |
| 98 | | Составление и решение примеров на нахождение суммы. | 1 | 12/03 | |  | | Знать названия компонентов и результата сложения. | | У. составлять и решать примеры на нахождение суммы. | Тек.  конт |
| **XVIII. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. (7ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 99 | | Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. | 1 | 13/03 | |  | | Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»). | | Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение многоугольников, прямых, отрезков, находить точки пересечения. | Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач. Распознавать формы простейших плоских фигур. | | | Раб/ карт. |
| 100 | | Умножение числа 10 и на 10. | 1 | 14/03 | |  | | Знать правило умножения числа 10 и на 10. | | Уметь применять правило в вычислениях. | Уметь пользоваться правилами.  Выполнять инструкции, точно следовать образцу и  простейшим алгоритмам. | | | Тек.  конт |
| 101 | | Деление чисел на 10. | 1 | 18/03 | |  | | Знать правило деления чисел на 10. | | Уметь применять правило в вычислениях. | Тек.  конт |
| 102 | | **Контрольная работа № 7 «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур».** | 1 | 19/03 | |  | | З. различные случаи взаимного расположения двух геом. фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»). | | Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение на плоскости геометрических фигур, находить точки пересечения. Контролировать правильность выполнения работы. | | | | **К/**  **раб** |
| 103 | | Работа над ошибками. Порядок действий в примерах без скобок. | 1 | 20/03 | |  | | Знать порядок действий в примерах без скобок. | | Уметь решать примеры без скобок. | Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. | | | Тек.  конт |
| 104 | | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 | 21/03 | |  | | Знать способы решения составных задач. | | Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия. | Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации). Уметь выделять главное. | | | Тест |
| 105 | | Решение примеров с именованными числами. | 1 | 01/04 | |  | | Знать нумерацию чисел в пределах 100. | | Уметь решать примеры с именованными числами, работать с основными компонентами учебника: оглавлением,вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями. | | | | Тек.  конт |
| **ХIХ.** **Меры времени. (1ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 106 | | Определение времени по часам с точностью до 1 минуты.  Решение задач с мерами времени. | 1 | 02/04 | |  | | Знать меры времени и их соотношения. | | Уметь определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты(5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го).  Уметь читать показатели времени по часам. | | | | Тек.  конт |
| **ХХ. Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 107 | | Числа, полученные при измерении **стоимости** (рубль, копейка). | 1 | 02/04 | |  | | Знать единицы измерения стоимости. | | Уметь решать задачи с мерами стоимости. Уметь различать числа, полученные при измерении стоимости  Использовать метрические меры в повседневной жизни | | | | Тек.  конт |
| 108 | | Числа, полученные при измерении **длины** (м, дм, см, мм). | 1 | 04/04 | |  | | Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины. | | Уметь различать числа, полученные при измерении длины. | Проводить простейшие измерения разными способами. | | | Тек.  конт |
| 109 | | Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины | 1 | 08/04 | |  | | Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины. | | У. записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами: 7см 3мм. Уметь заменять мелкие меры длины более крупными, крупные меры более мелкими. | | | | Раб/ карт. |
| 110 | | Решение задач с мерами длины.  Построение отрезков заданной длины. | 1 | 09/04 | |  | | Знать единицы измерения длины. | | Уметь решать задачи с мерами длины, строить отрезки заданной длины, короче, длиннее данного.Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практ. задач. | | | | Тек.  конт |
| **ХХI. Секунда – мера времени. (2ч)** | | | | | | | | | | | | | |  |  | 110 |
| 111 | | Мера времени секунда.  1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени. | 1 | 10/04 | |  | | Знать меры времени, соотношения изученных мер времени, обозначение секунды: 1с | | Уметь заменять мелкие меры времени более крупными, крупные меры времени более мелкими.  Уметь читать показатели времени по часам. | | | | Тек.  конт |
| 112 | | Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени. | 1 | 11/04 | |  | | Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. | | У. записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами: 1ч 15 мин,1мин 20 с | Оценивать уровень овладения одноклассниками учебным материалом. | | | Мат/  дик |
| **ХХII. Взаимное положение геометрических фигур. (5ч)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 113 | | Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. | 1 | 15/04 | |  | | Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»). | | Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение на плоскости геом. фигур, находить точки пересечения. | Распознавать формы простей ших плоских фигур, взаимное расположение объектов в пространстве (внутри, вне, справа, пересекаются..) | | | Раб/ карт. |
| 114 | | Составление и решение составных задач по краткой записи. | 1 | 16/04 | |  | | Знать способы решения составных задач. | | Уметь составлять и решать составные задачи по краткой записи. | Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли. | | | Тек.  конт |
| 115 | | Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. | 1 | 17/04 | |  | | Знать порядок действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками. | | Уметь решать примеры со скобками и без скобок. | Уметь следовать определённому алгоритму. | | | Тек.  конт |
| 116 | | **Контрольная работа № 8 «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».** | 1 | 18/04 | |  | | Знать единицы измерения стоимости, длины, времени. Соотношения изученных мер стоимости, длины, времени. | | Уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении стоимости, длины, времени.  Контролировать правильность выполнения работы. | | | | **К/**  **раб** |
| 117 | | Работа над ошибками.  Составные задачи, решаемые двумя арифмет. действиями. | 1 | 22/04 | |  | | Знать способы решения составных задач. | | Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия.  Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. | | | | Тек.  конт |
| 1. **Все действия в пределах 100. (6ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 118 | | Сложение чисел в пределах 100. | 1 | 23/04 | |  | | Знать приёмы сложения чисел в пределах 100. | | Уметь выполнять устные и письменные вычисления вычитания чисел в пределах 100. | Уметь работать с основными компонентами учебника:  оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями | | | Тек.  конт |
| 119 | | Вычитание чисел в пределах 100. | 1 | 24/04 | |  | | Знать приёмы вычитания чисел в пределах 100. | |
| 120 | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 | 25/04 | |  | | Знать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. | | Мат/  дик |
| 121 | | Умножение и деление. | 1 | 29/04 | |  | | З. табл умнож всех однозначных чисел и числа 10. Правило умнож чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и дел-я на 1, на 10; | | Уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного. | Знать табличное умножение и деление, уметь пользоваться таблицей умножения. | | | Раб/ карт. |
| 122 | | Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. | 1 | 30/04 | |  | | Знать математический смысл выражений « увеличить в…», «уменьшить в…». | | У. решать простые ариф.за дачи на увеличение (умень шение) числа в неск. раз. | Уметь следовать определённому алгоритму. | | | Тек.  конт |
| 123 | | Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка. | 1 | 01/05 | |  | | Знать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. | | Уметь составлять и решать примеры на нахождение суммы и остатка. | Уметь считать. | | | Тек.  конт |
| **XXIV. Деление с остатком. (3ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 124 | | Деление с остатком.  Проверка деления с остатком умножением и сложением. | 1 | 02/05 | |  | | Знать смысл арифметического действия деления с остатком. | | Уметь выполнять проверку деления с остатком умножением и сложением. | Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку. | | | Тек.  конт |
| 125126 | | Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком. | 2 | 06/05  07/05 | |  | | Знать смысл арифметического действия деления с остатком | | Уметь решать примеры и задачи, содержащие действия деления с остатком. | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. | | | Тек.  конт |
| **ХХV. Треугольники. (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 127 | | Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника. | 1 | 08/05 | |  | | Знать названия сторон треугольника: боковые стороны, основание. | | Уметь чертить треугольники и обозначать стороны буквами. | Распознавать формы простейших плоских фигур. | | | Тек.  конт |
| 128 | | Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени. | 1 | 09/05 | |  | | Знать единицы измерения стоимости, длины, времени. Соотношения изученных мер стоимости, длины, времени | | Уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени. | Уметь овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации. | | | Раб/ карт. |
| **ХХVI. Определение времени по часам. (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 129 | | Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени. | 1 | 13/05 | |  | | Знать меры времени и их соотношения. | | Уметь определять время по часам с точностью до 1 мин. | Уметь читать показатели времени по часам. | | | Раб/ карт. |
| 130 | | Четные и нечетные числа. | 1 | 14/05 | |  | | Знать четные и нечетные числа. | | Уметь различать чётные и нечётные числа. | Различать четные и нечетные числа. | | | Тек.  конт |
| 131 | | Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий. | 1 | 15/05 | |  | | Знать способы решения составных задач. | | Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия. | Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации). Уметь выделять главное. | | | Мат/  дик |
| 132 | | Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками. | 1 | 16/05 | |  | | З. порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками. | | Уметь выполнять действия I и II ступени в примерах без скобок и со скобками. | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. | | | Тек.  конт |
| **ХХVII. Четырёхугольники. (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 133 | | Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника. | 1 | 20/05 | |  | | Знать название сторон прямоугольника и квадрата. | | У. чертить прям-к и квадрат с помощью черт. треуг-ка на нелинованной бумаге. | Распознавать формы простейших плоских фигур. | | | Раб/ карт. |
| 134 | | **Контрольная работа № 9 «Все действия в пределах 100».** | 1 | 21/05 | |  | | Знать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, таблицу умн. и деления. | | Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100, пользоваться табл. умн. Контролировать правильность выполнения работы. | | | | **К/**  **раб** |
| 135 | | Работа над ошибками. Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата). | 1 | 22/05 | |  | | З. о равенстве боковых сторон, верхних и нижних основаниях прям-ка (квадрата). | | Уметь чертить прямоугольник и квадрат с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.  Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. | | | | Тек.  конт |
| 136 | | Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий. | 1 | 23/05 | |  | | Знать способы решения составных задач. | | Уметь решать составные задачи, требующие выполнения 2-3 ариф. действий. | Уметь читать вслух правильно, осознанно (с интонацией). Уметь выделять главное. | | | Мат/  дик |
| **ХХVIII.Повторение пройденного за год. (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 137 | | Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи**).** | 1 | 27/05 | |  | | Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью. | | Уметь вычислять кол-во  К = С : Ц, цену Ц = С : К,  стоимость С = Ц х К | Представлять материал (задачу) в табличном виде. | | | Тек.  конт |
| 138 | | Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз. | 1 | 28/05 | |  | | Знать математический смысл выражений «увеличить в…», «увеличить на…»,«уменьшить в…», «уменьшить на…» | | Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.  Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать. | | | | Тест |
| 139 | | Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию. | 1 | 29/05 | |  | | Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию. | | Уметь решать задачи на деление по содержанию и на равные части. | Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли. | | | Тек.  конт. |
| 140 | | Все действия в пределах 100.  Решение примеров. | 1 | 30/05 | |  | | Знать нумерацию чисел в пределах 100. | | Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100. | Читать и записывать натуральные числа. | | | Раб/ карт. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19декабря 2014 г. №1599 и на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

**Цель предмета** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе;

понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи:**

- обогащение словарного запаса учащихся простыми понятиями;

- формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и

речи;

- усвоение отдельных норм и правил грамматического строя речи;

- развитие диалогической речи, связного высказывания;

- формирование коммуникативной функции речи и культуры общения.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения школьников с интеллектуальными нарушениями. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием таких первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом.       У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

      Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Курс «Мир природы и человека» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе. «Природоведение», «География», «Биология»: предметы из образовательной области «Естествознание» обеспечивают формирование личностных, регулятивных и познавательных учебных действий. В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных, строении организма человека и т.д. Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов. Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;

- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устными, печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

* + закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
  + постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Этот курс элементарного природоведения в младших классах (1- 4 кл.) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Программа построена по концентрическому принципу, а так же с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и речевой практики и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

Структура курса представлена следующими разделами: **«Сезонные изменения» , «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».**

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**Место учебного предмета , курса в учебном плане**

Согласно учебному плану КОУ ВО «Бутурлиновская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» учебный предмет «Мир природы и человека» относится к обязательной части учебного плана и является составной частью предметной области «Естествознание».

Сроки изучения учебного предмета – 4 года

Кол-во часов на изучение предмета в 4 классе -1час в неделю.

Кол-во учебных недель -34.

Кол-во часов на изучение в 4 классе за учебный год-34 часа.

Кол-во часов на изучение предмета на весь период обучения -168 часов.

**Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты:*

• Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;

• Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям, к своей Родине;

• Освоить роль ученика;

• Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);

• Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар ,медсестра, швея, плотник;

• Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты.

*Предметные результаты:*

• Иметь представление о временах года и сезонных изменениях в природе;

• Знать названия изучаемых объектов, их частей;

• Характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);

• Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);

• Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;

• Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

**Минимальный уровень:**

* узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения;
* относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
* знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены;
* иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* выполнять здания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
* знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
* владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
* владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
* ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
* составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень:**

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
* знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;
* знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
* проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
* применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач
* развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам
* отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранительные действия;
* быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Базовые учебные действия.**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью реализуется в начальных (1-4) и старших (5-9) классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

1. *Личностны*е учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. *Коммуникативны*е учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. *Регулятивные* учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. *Познавательные* учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия

рассматриваются на различных этапах обучения.

Личностные УД:

• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

• положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

• самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

• понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

• готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные УД:

• входить и выходить из учебного помещения со звонком;

• ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

• пользоваться учебной мебелью;

• адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

• работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;

• передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

• активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

• выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

• устанавливать видо-родовые отношения предметов;

• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

• пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

• читать;

• писать;

• наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращаться за помощью и принимать помощь;

• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

• сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

• договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**Содержание учебного предмета**

*Сезонные изменения*

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима -начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Экскурсии:

1. Сентябрь- начало осени.

2. Февраль - месяц метелей и вьюг.

3. Весна в апреле.

*Наша Родина- Россия. Город, село, деревня.*

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Учреждения города, села, деревни( почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.)

Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия -многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края.

*Дорожное движение.*

Правила дорожного движения: правильный переход улицы( все случаи). Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

*Экскурсия:*

1.Экскурсия к светофору.

*Овощи, фрукты, ягоды.*

Определение и различение.

*Грибы.*

Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

*Полевые растения.*

Рожь, кукуруза, овес. Части этих растений: корень, стебель( соломина),листья,колос (метелка, початок), зерна .Как используют эти растения. Осенние работы в поле.

*Квартира, комната.*

Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

*Посуда.*

Название посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

*Одежда, обувь.*

Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная.

Уход за разными видами обуви.

*Деревья, кустарники, травы.*

Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Определение, различение. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения.

*Домашние животные.*

Лошадь, корова, свинья и др. особенности внешнего вида. Скотный двор. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

*Дикие животные.*

Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

*Домашние птицы.*

Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям. Птичник.

*Дикие птицы.*

Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

*Птицы перелетные и зимующие.*

Время отлета и прилета разных птиц. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Насекомые вредные и полезные.*

Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха. Роль в природе. Внешнее строение: названия частей тела.

*Рыбы.*

Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбками в аквариуме. Роль в природе.

*Охрана здоровья.*

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

*Безопасное поведение.*

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

*Безопасное поведение в природе.*

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

*Повторение пройденного за год.*

Сезонные изменения в жизни растений. Скоро лето.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Система оценки достижения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.**

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержит чёткие требования к системе оценки.

Система оценки достижения обучающихся с лёгкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП решает следующие ***задачи:***

\*закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

\*ориентирует образовательный процесс на духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся;

\*обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;

\*предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

\*позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

**Система оценки результатов опирается на следующие *принципы***

1. *Дифференциации оценки достижений* с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.
2. *Динамичности оценки достижений,* предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.
3. *Единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений* в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки - оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) - школьный психолого – медико - педагогический консилиум, как основная форма работы участников экспертной группы. Состав консилиума включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психиатра, педиатра).

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП и разработана в соответствии с требованиями к структуре АООП и результатам освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП) ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

В прежних условиях обучения оценивались главным образом знания. Остальные компоненты содержания образования – умения, эмоционально – ценностные отношения – большей частью оставались вне поля оценивания. В соответствии с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) система оценки образовательных достижений обучающихся чётко привязывается к планируемым результатам.

При оценке **личностных результатов** диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально – ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Понятно, что каждый педагог не оставляет без внимания как нравственные или напротив безнравственные суждения и поступки воспитанников. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике: если нравственный поступок: ты поступил правильно, ты молодец. (Гуров С. –тушение пожара), безнравственные поступки тоже анализируются и, как правило лучше осознаются, когда с обучающимся разбирается его поступок индивидуально. (Гусак В.) В процессе оценивания обучающийся ставится в позицию нравственного выбора в той или иной ситуации.. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребёнка.

***Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями).***

Программа **системы оценки также** включает:

1. Перечень личностных результатов, критериев оценки жизненной компетенции обучающихся;
2. Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Параметры оценки | Индикаторы |
| Овладение социально -бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Сформированность социально-бытовых умений в домашних условиях | Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого |
|  |  | Способность обращаться за помощью при формировании социально – бытовых умений. |
|  |  | Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно. |
|  | Сформированность социально -бытовых умений в ближайшем окружении (в школе, во дворе ) | Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого |
|  |  | Способность обращаться за помощью при формировании социально – бытовых умений. |
|  |  | Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно |
|  |  |  |
|  | Сформированность социально – бытовых умений в более широкой жизненной ориентации (в социуме) | Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого |
|  |  | Способность обращаться за помощью при формировании социально – бытовых умений. |
|  |  | Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Критерии* | *Параметры оценки* | *Индикаторы* |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | сформированность  навыков коммуникации со взрослыми | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми |
|  |  | способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
|  |  | способность обращаться за помощью |
|  | сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию сверстниками |
|  |  | способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
|  |  | способность обращаться за помощью |
|  | владение средствами коммуникации | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |
|  | *адекватность* | *способность правильно применить ритуалы* |
|  | *применения ритуалов* | *социального взаимодействия согласно ситуации* |
|  | *социального* |  |
|  | *взаимодействия* |  |

3) Систему бальной оценки результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Балл | Характеристика продвижений |
| 1 | 0 баллов | Нет продвижения |
| 2 | 1 балл | Минимальное продвижение |
| 3 | 2 балла | Среднее продвижение |
| 4 | 3 балла | Значительное продвижение |

**Для оценки сформированности каждого критерия можно использовать систему оценки:**

0- баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1- балл — обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2- балла — обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога.

Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4- балла — обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 - баллов — обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Балльная система оценки позволяет объективно оценивать промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности БУД у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

***4) документ, в котором отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося.***

Результаты оценки личностных достижений ориентированы на динамику целостного развития ребенка. ( и могут отслеживаться через систему мониторинга, дневники наблюдений, портфолио достижений обучающихся).

**Критерии оценки предметных результатов на основе индивидуального и дифференцированного подхода (оценка овладения содержания каждой образовательной области)**

Оценка данной группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

***Ожидаемые результаты обучения на данном этапе:***

\*появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога.

• развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками.

**Оценка достижения предметных результатов базируется на:**

* ***принципах индивидуального подхода***
* ***принципе дифференцированного подхода.***

***Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и* ориентирована на следующие критерии:**

соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).

«верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

**Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в реализации АООП**

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий,

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Здесь мы ориентируемся на балльную систему оценки: 3, 4, 5. (1, 2 не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с У/О. Каждый педагог обязан подобрать задание в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

Специальная школа для обучающихся с ОВЗ не дает цензового образования, ее основной задачей является всесторонняя педагогическая поддержка ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Педагоги мотивируют обучающихся на ситуацию успеха, создают комфортную обстановку, сберегают психологическое здоровье детей, стимулируют и поощряют работу обучающихся независимо от степени усвоения учебного материала.

Оценка достижения требований стандарта ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки.

Планируемые результаты служат нормативной базой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

***Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов***

**Основные виды контроля:**

**по месту в процессе обучения:**

текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;

итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

по содержанию:

прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;

пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

- по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);

внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие образовательной программы школы, составленной на базе основных общеобразовательных программ, учитывающих особенности психофизического развития и возможности обучающихся с нарушениями развития интеллектуальной деятельности.

- сформированность УУД (умение наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу).

развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№/ п* | *Вид КОД* | *Время проведения* | *Содержание* | *Формы и виды оценки* |
| 1 | Стартовая  (входная)  работа | Начало сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует  коррекционную работу в зоне актуальных знаний. | Фиксируется учителем в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике учащегося, отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в разноуровневой шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку школьника с интеллектуальными нарушениями. |
| 2. | Диагноста  ческая  работа | Проводится на входе и выходе темы при освоении способов  действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач. | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку школьника с интеллектуальными нарушениями. |
| 3. | Контроль но-  обощающ ий урок | Не более одного раза в месяц | Направлен, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на  параллельную отработку текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на три уровня. | Учитель проверяет и оценивает выполненные учащимися задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения в зависимости от психофизических особенностей учащихся. |
| 4. | Итоговая проверочн ая работа | Конец апреля - май | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на | Оценивание отдельно по уровням. Сравнение результатов входной и |

***Оценке не подлежит:***

* темп работы учащегося с нарушением интеллекта;
* личностные качества;
* своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.)

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельнос

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/ п** | **Вид КОД** | **Время проведения** | **Содержание** | **Формы и виды оценки** |
|  |  |  | проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. | итоговой работы. |
| 5. | Предъявление  (демонстр ация) достижений  ученика за год. | Май месяц | Учитель и ученик (в зависимости от психофизического состояния и особенностей личности ребенка) демонстрирует портфолио, презентацию или др. формы. | В портфолио, презентации и др. представлены личностные достижения учащегося за учебный год. |
| 6 | Монитори нг  «Динамик а развития личности» | 2 раза в год Сентябрь, апрель | Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей | Экспертная оценка по специально созданным оценочным листам, сравнительным анализ по графическим схемам, диаграммам. |

**Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП являются достижения в предметных грамотностях (компетентностях) и ключевых компетентностях при освоении основной образовательной программы школы, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке реализации ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

результаты текущего (формативного, промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;

внеучебные достижения школьников.

Все материалы по итогам образования в школе оформляются в форме дневника.

Показатели адекватной оценки сформированных знаний у обучающихся с нарушениями развития интеллекта.

Логика и содержание проверочных и контрольных работ, итоговых учебных мероприятий складывается из разных типов заданий, чем больше верно выполненных заданий от общего объема работы, тем выше показатель надежности знаний у ребенка, что дает основание оценивать знания как удовлетворительные, хорошие, очень хорошие (отличные).

Показатель, наиболее соответствующий адекватной оценке сформированных знаний у учащихся с нарушениями в развитии интеллекта в нашей школе определяется в соответствие со следующими группами учащихся:

Первая группа (примерно 10 - 15 % учащихся) - в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоение программного материала

Вторая группа (примерно 25 - 30 % учащихся) - имеют более замедленный темп усвоения учебного материала, реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требования программы они справляются.

Третья группа (примерно 35 - 40 % учащихся) - отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, при списывание текстов и выполнении других заданий. (Как правило эти ученики обучаются по упрошенной программе по всем предметам).

Четвертая группа (примерно 10 - 15 % учащихся) - занимаются по индивидуальным программам, так как основное содержание тех или иных предметов для них не доступно. Обучение таких детей в нашей школе направлено на их социальную поддержку и осуществляется в классах со сложной структурой дефекта

Соответственно названным группам, около 45 % учащихся способны освоить базовый уровень знаний и относятся к 1 уровню освоения содержания программы, 35 % -минимально необходимый (сниженный) (2 уровень), а 20 % учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений (5 уровень).

Количественная характеристика знаний, умений, навыков определяется на основе проверочных работ по предмету. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Оценка «удовлетворительно» - выполнено от 35 % до 50 % заданий.

Оценка «хорошо» - выполнено от 50 % до 65 % заданий.

Оценка «очень хорошо» (отлично) - выполнено свыше 55 % заданий.

**Тематический план по предмету «Мир природы и человека»**

(1час в неделю, 34 часа за год)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела. Темы** | **Кол-во часов** | | |
| **всего** | **теоретические** | **практические** |
| 1. | Сезонные изменения в природе. | 8 | 5 | 3 |
| 2. | Наша Родина- Россия. Город, село, деревня. | 2 |  |  |
| 3. | Дорожное движение. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Овощи. Фрукты. Ягоды. | 1 |  |  |
| 5. | Квартира. | 1 |  |  |
| 6. | Мебель. | 1 |  |  |
| 7. | Посуда . | 1 |  |  |
| 8. | Одежда. Обувь. | 1 |  |  |
| 9. | Охрана здоровья | 5 |  |  |
| 10. | Животные, птицы, насекомые, рыбы, земноводные.  зеземноводные | 8 |  |  |
| 11. | Растения | 3 |  |  |
| 12. | Охрана природы. | 1 |  |  |
|  | Итого: | 34 |  |  |

*Рекомендуемая учебно-методическая литература*

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 - 4 классы/ «А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др.». - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 176с.

2. Учебника для специальных (коррекционных) школ VIII вида: Развитие речи.4 кл.: Е.Д. Худенко, Г.А. Федорова.- М.:АРКТИ, 2009.-120с.

3. В. В. Воронкова, Т. К. Ульянова. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Пособие для учителя. - М.: 1976

4. Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова. Планирование уроков развития речи в 1 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида,- М. 2003.

5. С.В Кудрина Окружающий мир: учеб. для 4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009.¬111с.

**1.Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету **«Русский язык»** составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой.

Рабочая программа по учебному предмету «**Русский язык**» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Проект примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей.
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.
4. Программа ориентирована на использование учебника- А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова «Русский язык» учебник для 4 класса для специальных коррекционных образовательных учреждений, М:Просвещение,2014

**Предметная область:** язык и речевая практика

**Цель курса:**

создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике.

**Основные задачи:**

* обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений.

• целенаправленное обучение учащихся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;

• формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;

• совершенствование произносительной стороны речи;

• формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;

• уточнение, расширение и активизация словарного запаса;

На изучение учебного предмета «**Русский язык»** согласно учебному плану обучающихся с интеллектуальной недостаточностью «Цивильская ОШИ для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии на 2017-2018 учебный год в 4 классе всего отводится 102 часа (3 часа в неделю).

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять вопросы, ответы, действия, объяснения за учителем, хорошо успевающими учащимися, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся даются посильные для них задания.

**2. Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «Русский язык» является формирование следующих умений:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень**

-различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

-деление слов на слоги для переноса;

-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

-обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

-дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

-составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

-выделение из текста предложений на заданную тему;

-участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень**

-различение звуков и букв;

-характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

-списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

-дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

-деление текста на предложения;

-выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

-самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**3.Содержание предмета**

**Повторение -** Предложение

**Звуки и буквы –** Алфавит. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Гласные после шипящих. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных. Непроверяемые безударные гласные.

**Слово** - Названия предметов, действий и признаков. Имена собственные. Предлоги. Разделительный твёрдый знак. Родственные слова. Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные слова в предложении.

**Повторение пройденного.**

* **Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности**

**Основная литература:**

1. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2014.

2. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Просвещение», 2002.

**Дополнительная литература:**

1. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши: рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. – М.: «Просвещение», 2006.

2. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.- М.: «Просвещение», 2000.

3. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»; М.,2006.

4. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка в

1 – 4 классах вспомогательной школы ». – М., 2008.

5. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Сборник диктантов для вспомогательной школы». – М., 2005.

6. Волина В. «Занимательное азбуковедение». – Москва, «Знание», 2004г.;

7. Воронкова В.В. «Обучение грамоте и правописанию в 1 – 4 классах вспомогательной школы». – М., 2008.

8. Карпова Е.В. «Дидактические игры в начальный период обучения». – Ярославль, 2009.

9. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. «Методика обучения русскому языку в начальных классах» - М., 2009.

10. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»./ Под ред. В.Г. Петровой; М., 2007.

11. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка»

**Интернет-ресурсы**

1. Методические рекомендации

по технологии создания электронных ресурсов к урокам

http://svetly5school.narod.ru/metod1.html

2.В помощь современному учителю http://k-yroky.ru/load/67

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

4. http://www.1september.ru

5. http://www.uchportal.ru

* **Критерии и нормы оценки знаний,** умений **и** навыков обучающихся.

Оценка письменных работ.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 4 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:

I класс — 8-10 слов;

II класс — в начале учебного года 10 -12 слов, к концу года 16 - 18 слов;

III класс — 20-25 слов;

IV класс — 30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1 -3 ошибки;

«3» — 4 - 5 ошибок;

«2» — 6 - 8 ошибок;

Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее 3\4 задания;

«3» — правильно выполнено не менее 1\2 задания;

«2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

* **Контрольные работа по русскому языку**

**1 четверть.**

Диктант.

На озере.

В конце сентября стояла чудесная погода. Ребята отправились на озеро рыбачить. Озеро было синим. Берега его поросли деревьями. Листва уже облетела.

Лучи солнышка освещали воду. Наступил вечер. Рыба клевала хорошо. Ребятишки таскали из озера окуньков. На ужин была вкусная ушица. (40 слов)

**2 четверть.**

Диктант.

Ёлка.

Было ясное морозное утро. Окна покрылись снежными узорами. В комнату принесли ёлку. В доме запахло хвоей. Ребята стали наряжать ёлку. Они повесили яркие игрушки. На верхушку мальчики укрепили звезду. Ёлка ожила. Она засияла огнями. Скоро сюда придёт много детей. Они будут водить хоровод возле лесной красавицы. (46 слов)

**3 четверть.**

Диктант.

Весна.

Яркое солнышко блестит над землёй. Дорожки в саду сохнут. Зеленеют берёзы у крыльца. Птички кричат и вьют гнёзда. Пчёлы кружат над цветами. Они пьют сладкий сок.

На полях идёт дружная работа. На огороде трудится наш класс. Андрюша и Ваня несут лопаты. Мы будем сажать деревья. Весело дружно работать! (48 слов)

**Контрольная работа по русскому языку за год**

Диктант.

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки.

Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Он уходил через поля и леса на юг. Полил дождь. Травка и деревья освежились. Как всё кругом стало радостно! (55 слов)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов, дата** | | **Виды деятельности** |
| **1 четверть-24 часа** | | | |  |
| 1 | Предложение. Выражение в предложении законченной мысли. | 1 | | Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения |
| 2 | Связь слов в предложении. | 1 | | Членение речи на предложения. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. |
| 3 | Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам. | 1 | | Членение речи на предложения. Наблюдение за особенностями главных членов предложения. Выделение главных членов предложения. Синтаксический разбор предложения. |
| 4 | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | 1 | | Членение речи на предложения. Упражнения в составлении предложений. Выделение второстепенных членов предложения. Синтаксический разбор предложения. |
| 5 | Алфавит. Звуки и буквы. | 1 | | Упражнения на развитие речи. Знакомство с алфавитом. Соотнесение букв и звуков. |
| 6 | Расположение слов в алфавитном порядке. | 1 | |  |
| 7 | Гласные и согласные звуки. | 1 | | Знакомство с речеведческими понятиями. Различение гласных и согласных звуков. Соотнесение звучания и написания слова. Упражнения на развитие речи. |
| 8 | Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. | 1 | | Знакомство с речеведческими понятиями. Различение звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Соотнесение звучания и написания слова. Упражнения на развитие речи. |
| 9 | Употребление Ь для обозначения мягкости согласных. | 1 | | Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слова. Лексическая работа. |
| 10 | Правописание Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 1 | | Формировать навыки написания слов с разделительным твёрдым и мягким знаком. Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слова. Лексическая работа. |
| 11 | Правописание Ь для обозначения мягкости согласных в середине слова. | 1 | | Формировать навыки написания слов с разделительным твёрдым и мягким знаком. Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слова. Лексическая работа. |
| 12 | Разделительный мягкий знак. Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков. | 1 | | Уметь составлять алгоритм проверки изучаемой орфограммы. Упражнения на развитие речи. |
| 13 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | | Формировать навыки написания слов с разделительным твёрдым и мягким знаком. Уметь составлять алгоритм проверки изучаемой орфограммы. Упражнения на развитие речи. |
| 14 | Дифференциация слов с разделительным Ь и Ь смягчающим. | 1 | | Уметь составлять алгоритм проверки изучаемой орфограммы. Упражнения на развитие речи. |
| 15 | Перенос слов. | 1 | | Уметь составлять алгоритм проверки изучаемой орфограммы. Упражнения на развитие речи. |
| 16-17 | **Контрольный диктант и анализ.** | 2 | | Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. Разбор слов. Лексическая работа. |
| 18 | Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу. | 1 | | Формировать навыки написания слов с гласными после шипящих. Уметь составлять алгоритм проверки изучаемой орфограммы. Упражнения на развитие речи. |
| 19 | Упражнения в написании гласных после шипящих. | 1 | | Формировать навыки написания слов с гласными после шипящих. Уметь составлять алгоритм проверки изучаемой орфограммы. Упражнения на развитие речи. |
| 20 | Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | | Формировать навыки написания звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь составлять алгоритм проверки изучаемой орфограммы. Упражнения на развитие речи. |
| 21 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов. | 1 | | Формировать навыки написания звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь составлять алгоритм проверки изучаемой орфограммы. Упражнения на развитие речи. |
| 22 | Правописание звонких и глухих согласных в середине слов. | 1 | | Формировать навыки написания звонких и глухих согласных в середине слова. Уметь составлять алгоритм проверки изучаемой орфограммы. Упражнения на развитие речи. |
| 23-24 | **Контрольный диктант за 1 четверть и анализ.** | 2 | | Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. Разбор слов. Лексическая работа. |
| **2 четверть-24 часа** | | | |  |
| 25 | Правописание звонких и глухих согласных в середине слов. Подбор проверочных слов. | 1 | | Формировать навыки написания звонких и глухих согласных в середине слова. Уметь составлять алгоритм проверки изучаемой орфограммы. Упражнения на развитие речи. |
| 26 | Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным на конце слова. | 1 | | Формировать навыки написания звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь составлять алгоритм проверки изучаемой орфограммы. Упражнения на развитие речи. |
| 27 | Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в середине слова. | 1 | | Формировать навыки написания звонких и глухих согласных в середине слова. Уметь составлять алгоритм проверки изучаемой орфограммы. Упражнения на развитие речи. |
| 28 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | | Формировать навыки написания звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь составлять алгоритм проверки изучаемой орфограммы. Упражнения на развитие речи. |
| 29 | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. | 1 | | Формировать навыки написания звонких и глухих согласных в середине слова. Уметь составлять алгоритм проверки изучаемой орфограммы. Упражнения на развитие речи. |
| 30 | Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. | 1 | | Формировать навыки написания звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Уметь составлять алгоритм проверки изучаемой орфограммы. Упражнения на развитие речи. |
| 31 | Проверочная работа по теме: «**Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».** | 1 | | Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. Разбор слов. Лексическая работа. |
| 32 | Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. | 1 | | Анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала. Звукобуквенный анализ слова. Овладение правописанием слов. |
| 33 | Ударные и безударные гласные. | 1 | | Различение ударных и безударных гласных. Соотнесение звучания и написания слова. Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слова. |
| 34 | Правописание ударных гласных. | 1 | | Различение ударных гласных. Соотнесение звучания и написания слова. Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слова. |
| 35 | Правописание безударных гласных. | 1 | | Различение безударных гласных. Соотнесение звучания и написания слова. Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слова. |
| 36 | Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах. | 1 | | Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слова. Лексическая работа. |
| 37 | Правописание безударных гласных. | 1 | | Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слова. Лексическая работа. |
| 38 | Проверка написания слов с безударной гласной. | 1 | | Упражнения на развитие речи.  Распознавать орфограммы в словах |
| 39 | Обучение применению правила. | 1 | | Упражнения на развитие речи.  Распознавать орфограммы в словах |
| 40 | Упражнения в правописании безударных гласных. | 1 | | Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слова. Лексическая работа. |
| 41-42 | **Контрольный диктант и анализ** | 2 | | Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. Разбор слов. Лексическая работа. |
| 43 | Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь. | 1 | | Упражнения на развитие речи.  Распознавать орфограммы в словах |
| 44 | Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. | 1 | | Упражнения на развитие речи.  Распознавать орфограммы в словах |
| 45 | Дифференциация изученных орфограмм. | 1 | | Соотнесение звучания и написания слова. Упражнения на развитие речи. Распознавать орфограммы в словах |
| 46 | Упражнения в написании слов на изученные орфограммы | 1 | | Соотнесение звучания и написания слова. Упражнения на развитие речи. Распознавать орфограммы в словах |
| 47-48 | **Контрольный диктант за 2 четверть и анализ.** | 2 | | Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. Разбор слов. Лексическая работа. |
| **3 четверть-30 часов** | | | |  |
| 49 | Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным. | 1 | | Списывание с письменного текста. Совершенствование графического навыка |
| 50 | Названия предметов. Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов. | 1 | | Упражнения на развитие речи.  Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. |
| 51 | Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам. | 1 | | Списывание с печатного текста. Совершенствование графического навыка |
| 52 | Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам. | 1 | | Упражнения на развитие речи.  Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. |
| 53 | Названия действий предметов. | 1 | | Определять связь имени существительного с глаголом. Анализировать роль глагола в художественных текстах. |
| 54 | Изменение формы слова, обозначающего названия действий, по вопросам. | 1 | | Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слова. Лексическая работа. |
| 55 | Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам. | 1 | | Определять связь имени существительного с глаголом. Анализировать роль глагола в художественных текстах. |
| 56 | Названия признаков предметов. | 1 | | Определять связь имени существительного с именем прилагательным. Анализировать роль имени прилагательного в художественных текстах. |
| 57 | Изменение слов, обозначающих названия признаков, по вопросам. | 1 | | Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слова. Лексическая работа. |
| 58 | Связь слов – предметов. | 1 | | Членение речи на предложения. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Составление схем. Синтаксический разбор предложения. |
| 59 | Связь слов – признаков. | 1 | | Членение речи на предложения. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Составление схем. Синтаксический разбор предложения. |
| 60 | Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам. | 1 | | Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Упражнения на развитие речи. |
| 61-62 | **Контрольный диктант и анализ.** | 2 | | Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. Разбор слов. Лексическая работа. |
| 63 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц. | 1 | | Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты |
| 64 | Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор. | 1 | | Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок. |
| 65 | Упражнения в правописании имен собственных. | 1 | | Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок. |
| 66 | Предлог как отдельное слово. Правописание предлогов. | 1 | | Различать предлог. Объяснять написание предлогов русского языка. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Упражнения на развитие речи. |
| 67 | Раздельное написание предлогов *без, под, над, около, перед, до.* | 1 | | Различать предлог. Объяснять написание предлогов русского языка. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Упражнения на развитие речи. |
| 68 | Правильное употребление предлогов в речи. | 1 | | Различать предлог. Объяснять написание предлогов русского языка. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Упражнения на развитие речи. |
| 69 | Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов | 1 | | Различать предлог. Объяснять написание предлогов русского языка. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Упражнения на развитие речи. |
| 70-71 | **Контрольный диктант и анализ.** | 2 | | Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. Разбор слов. Лексическая работа. |
| 72 | Разделительный твердый знак. | 1 | | Формировать навыки написания слов с разделительным твёрдым знаком. Упражнения на развитие речи. |
| 73 | Родственные слова. Выделение общей части и установление общности смысла. | 1 | | Членение речи на предложения. Установление связи между родственными словами. Составление схем. Синтаксический разбор предложения. |
| 74 | Выделение корня. | 1 | | Членение речи на предложения. Составление схем. Синтаксический разбор предложения. |
| 75 | Подбор родственных слов. | 1 | | Членение речи на предложения. Установление связи между родственными словами. Составление схем. Синтаксический разбор предложения. |
| 76-77 | **Контрольный диктант за 3 четверть и анализ.** | 2 | | Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. Разбор слов. Лексическая работа. |
| 78 | Подбор родственных слов. | 1 | | Членение речи на предложения. Установление связи между родственными словами. Составление схем. Синтаксический разбор предложения. |
| **4 четверть-24 часа** | | | |  |
| 79 | Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов. | | 1 | Знакомство с речеведческими понятиями. Различение безударной гласной в корне родственных слов. Упражнения на развитие речи. |
| 80 | Единообразное написание звонкой и глухой согласной в корне родственных слов. | | 1 | Знакомство с речеведческими понятиями. Различение звонких и глухих согласных. Соотнесение звучания и написания слова. Упражнения на развитие речи. |
| 81 | Определение проверочных слов в группе родственных слов. | | 1 |  |
| 82 | Предложение как единица речи и выражение законченной мысли. | | 1 | Членение речи на предложения. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. |
| 83 | Членение речи на предложения. | | 1 | Членение речи на предложения. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. |
| 84 | Расположение слов в предложении в определенном порядке.(192-193) | | 1 | Членение речи на предложения. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. |
| 85 | Предложение. Связь слов в предложении. | | 1 | Членение речи на предложения. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. |
| 86 | Изменение слов в предложении по вопросам.(197-198) | | 1 | Членение речи на предложения. Упражнения в составлении предложений по вопросам. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. |
| 87 | Постановка вопросов к словам в предложении. (199- 201) | | 1 | Членение речи на предложения. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. |
| 88 | Упражнения в дополнении предложений по вопросам. | | 1 | Упражнения в составлении предложений по вопросам. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. |
| 89 | Распространение предложений. | | 1 | Членение речи на предложения. Упражнения в составлении предложений. Выделение второстепенных членов предложения. Синтаксический разбор предложения. Распространение предложений. |
| 90 | Повествовательные и вопросительные предложения. | | 1 | Членение речи на предложения. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Составление схем. Синтаксический разбор предложения. |
| 91 | Построение вопросительных предложений. | | 1 | Членение речи на предложения. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Составление схем. Синтаксический разбор предложения. |
| 92 | Восклицательное предложение и его интонационное оформление. | | 1 | Членение речи на предложения. Установление связи между словами в предложениях. Составление схем. Синтаксический разбор предложения. |
| 93 | Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений. | | 1 | Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения. |
| 94-95 | **Контрольный диктант 4 четверть и анализ.** | | 2 | Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. Разбор слов. Лексическая работа. |
| 96 | Выделение сказуемого в предложении. | | 1 | Членение речи на предложения. Наблюдение за особенностями главных членов предложения. Выделение главных членов предложения. Синтаксический разбор предложения. |
| 97 | Понятие о подлежащем. Выделение подлежащего в предложении. | | 1 | Членение речи на предложения. Наблюдение за особенностями главных членов предложения. Выделение главных членов предложения. Синтаксический разбор предложения. |
| 98 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. | | 1 | Работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных членов предложения |
| 99 | Второстепенные члены предложения. | | 1 | Работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение второстепенных членов предложения |
| 100-101 | **Контрольный диктант за учебный год и анализ.** | | 2 | Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. Разбор слов. Лексическая работа. |
| 102 | Выделение главных и второстепенных членов предложения. Грамматический разбор предложения. | | 1 | Членение речи на предложения. Упражнения в составлении предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Синтаксический разбор предложения. |

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по речевой практике составлена на основании учебного плана для учащихся с нарушением интеллекта (вариант I), авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 – 4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013., нормативно-правовых актов и устава МКОУ Ново-Никольской сош, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Речевая практика. Рабочие программы 1-4 классы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Учебники

«Речевая практика. 1 класс» С. В. Комарова издательство « Просвещение» , 2016 г.;

«Речевая практика. 2 класс» С. В. Комарова издательство «Просвещение», 2016 г.;

«Речевая практика. 3 класс» С. В. Комарова издательство « Просвещение», 2016 г.;

«Речевая практика. 4 класс» С. В. Комарова издательство «Просвещение», 2016 г.

Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2016 г.

Промежуточная, итоговая аттестация производится в соответствии с ФГОС АОП НОО и прописана в локальных актах образовательного учреждения.

**Система оценки результатов:**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего предмета речевой практики в целом.

Результаты овладения рабочей программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

**Описание места учебного предмета «**Речевая практика**»**

обязательной предметной области «Язык и речевая практика» в учебном плане

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы и темы | 1класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| **Аудирование и понимание речи** | + | + | + | + |
| **Дикция и выразительность речи** | + | + | + | + |
| **Базовые формулы речевого общения** | | | | |
| Обращение, привлечение внимания | + | + | + | + |
| Знакомство, представление, приветствие | + | + | + | + |
| Приветствие и прощание. | + | + | + | + |
| Приглашение, предложение. | + | + | + | + |
| Поздравление, пожелание | + | + | + | + |
| Благодарность. | + | + | + | + |
| Замечание, извинение. | + | + | + | + |
| Телефонный разговор. | --- | + | + | + |
| Просьба, совет. | --- | + | + | + |
| Сочувствие, утешение. | --- | + | + | + |
| Одобрение, комплимент. | --- | --- | + | + |
| **Общение и его значение в жизни** | --- | --- | + | + |
| **Итого** | **66 ч** | **68 ч** | **68 ч** | **68 ч** |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

**Личностные результаты**

1. Самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.);
2. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения
3. Умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
4. Проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
5. Положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении; — проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;
6. Положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.
7. Зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
8. Практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
9. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
10. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
11. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).
12. Уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; — расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
13. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).
14. Расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
15. Закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
16. Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
17. Закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

**Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | 1. **класс** |
| **Минимальный уровень**  - выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;  — называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;  — употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;  — правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;  — знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;  — слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.  **Достаточный уровень**  — выполнять задания по словесной инструкции;  — называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;  — внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;  — соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;  — уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;  — уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;  — слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства. | **Минимальный уровень**  — выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;  — называть предметы и действия, соотносить их с картинками;  — правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;  — адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;  — знать свои имя и фамилию, адрес дома;  — участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);  — слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.  **Достаточный уровень**  — выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;  — использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;  — участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;  — правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;  — уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;  — знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;  — слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план. | **Минимальный уровень**  — выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;  — выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;  — знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); — участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  — слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;  — выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;  — участвовать в беседе;  — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.  **Достаточный уровень**  — понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;  — выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;  — выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;  — участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; — правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;  — сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;  — принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; — уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;  — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание. | **Минимальный уровень**  — выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;  — выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;  — знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);  — участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; — слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;  — выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; — участвовать в беседе;  — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.  **Достаточный уровень**  — понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;  — понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;  — уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;  — участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;  — правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;  — принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;  — уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план. |

**Содержание программы**

**1 класс**

**Аудирование и понимание речи**

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру».

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

**Дикция и выразительность речи**

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты…куда…идешь…внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

**Базовые формулы речевого общения**

**Обращение, привлечение внимания**. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.).

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорόво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

**Приглашение, предложение.** Правила поведения в гостях.

**Поздравление, пожелание.** Формула «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

**Благодарность.** Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, … (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

**Замечание, извинение.** Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

**2 класс**

**Аудирование и понимание речи**

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

**Дикция и выразительность речи**

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка…)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен. Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь.

Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

**Базовые формулы речевого общения**

**Обращение, привлечение внимания**. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»).

**Знакомство, представление, приветствие**. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание**. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорόво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

**Поздравление, пожелание.** Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

**Телефонный разговор.** Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

**Просьба, совет**. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…».

**Благодарность.** Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, … (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

**Замечание, извинение**. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

**Сочувствие, утешение.** Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

**3 класс**

**Аудирование и понимание речи**

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

**Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» 204 (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

**Общение и его значение в жизни**

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

— нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;

— говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

— когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

— если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

— не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

**Базовые формулы речевого общения**

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в поздравительной открытке.

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи (те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

**Приглашение, предложение.** Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

**Поздравление, пожелание.** Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

**Одобрение, комплимент.** Формулы «Мне очень нравится твой…», «Как хорошо ты…», «Как красиво!» и др.

**Телефонный разговор.** Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

**Просьба, совет.** Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но…».

**Благодарность.** Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,… (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

**Замечание, извинение.** Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

**Сочувствие, утешение.** Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

**4 класс**

**Аудирование и понимание речи**

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

**Дикция и выразительность речи**

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

**Общение и его значение в жизни**

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

**Базовые формулы речевого общения**

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

**Приглашение, предложение.** Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

**Поздравление, пожелание.** Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

**Одобрение, комплимент.** Формулы «Мне очень нравится твой…», «Как хорошо ты…», «Как красиво!» и др.

**Телефонный разговор**. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

**Просьба, совет.** Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но…».

**Благодарность.** Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,… (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

**Сочувствие, утешение.** Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

**Одобрение, комплимент.** Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

**Тематическое планирование 1 класс**

**Речевая практика 66 ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | | |
| 1. | Давайте знакомиться | 1 |
| 2. | Давайте знакомиться | 1 |
| 3. | Давайте знакомиться | 1 |
| 4. | Давайте знакомиться | 1 |
| 5. | Знакомство во дворе | 1 |
| 6. | Знакомство во дворе | 1 |
| 7. | Знакомство во дворе | 1 |
| 8. | Знакомство во дворе | 1 |
| 9. | «Теремок» | 1 |
| 10. | «Теремок» | 1 |
| 11. | «Теремок» | 1 |
| 12. | Знакомство в гостях | 1 |
| 13. | Знакомство в гостях | 1 |
| 14. | Знакомство в гостях | 1 |
| 15. | Знакомство в гостях | 1 |
| 16. | «Репка» | 1 |
| 17. | «Репка» | 1 |
| 18. | «Репка» | 1 |
| 19. | Покупка школьных принадлежностей | 1 |
| 20. | Покупка школьных принадлежностей | 1 |
| 21. | Покупка школьных принадлежностей | 1 |
| 22. | Покупка школьных принадлежностей | 1 |
| 23. | В магазине игрушек | 1 |
| 24. | В магазине игрушек | 1 |
| 25. | В магазине игрушек | 1 |
| 26. | В магазине игрушек | 1 |
| 27. | Готовимся к празднику | 1 |
| 28. | Готовимся к празднику | 1 |
| 29. | Готовимся к празднику | 1 |
| 30. | Новогодние чудеса | 1 |
| 31. | Новогодние чудеса | 1 |
| 32. | Новогодние чудеса | 1 |
| 33. | Зимняя прогулка | 1 |
| 34. | Зимняя прогулка | 1 |
| 35. | Зимняя прогулка | 1 |
| 36. | Зимняя прогулка | 1 |
| 37. | «Надо, надо умываться…» | 1 |
| 38. | «Надо, надо умываться…» | 1 |
| 39. | «Надо, надо умываться…» | 1 |
| 40. | Помощники | 1 |
| 41. | Помощники | 1 |
| 42. | Помощники | 1 |
| 43. | Помощники | 1 |
| 44. | «Петушок и бобовое зёрнышко» | 1 |
| 45. | «Петушок и бобовое зёрнышко» | 1 |
| 46. | «Петушок и бобовое зёрнышко» | 1 |
| 47. | «Петушок и бобовое зёрнышко» | 1 |
| 48. | Весенние праздники. | 1 |
| 49. | «Заячья избушка» | 1 |
| 50. | «Заячья избушка» | 1 |
| 51. | «Заячья избушка» | 1 |
| 52. | «Заячья избушка» | 1 |
| 53. | «Спокойной ночи!» | 1 |
| 54. | «Спокойной ночи!» | 1 |
| 55. | «Спокойной ночи!» | 1 |
| 56. | «Спокойной ночи!» | 1 |
| 57. | «Доброе утро!» | 1 |
| 58. | «Доброе утро!» | 1 |
| 59. | «Доброе утро!» | 1 |
| 60. | День Победы | 1 |
| 61. | День Победы | 1 |
| 62. | День Победы | 1 |
| 63. | День Победы | 1 |
| 64. | Повторение пройденного. | 1 |
| 65. | Повторение пройденного. | 1 |
| 66. | Повторение пройденного. | 1 |

**Тематическое планирование 2 класс**

**Речевая практика 68 ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Школьная жизнь – 8 ч**  Добро пожаловать! | 1 |
|  | У нас новая ученица | 1 |
|  | Кто нас лечит и кормит | 1 |
|  | Правила для школьника. | 1 |
|  | Дежурим с другом (подругой) | 1 |
|  | «Ура! Перемена!» | 1 |
|  | Истории о лете | 1 |
|  | Я расскажу вам, где отдыхал | 1 |
|  | **Игры и игрушки – 5 ч**  «Игрушки» | 1 |
|  | «Моя любимая игрушка» | 1 |
|  | «Магазин игрушек» | 1 |
|  | «Уложим куклу спать» | 1 |
|  | «Мы уже не малыши» | 1 |
| 1. . | **Играем в сказку – 7 ч**  Знакомство со сказкой  «Три медведя» | 1 |
|  | Инсценировка сказки «Три медведя» | 1 |
|  | Знакомство со сказкой  «Три поросенка» | 1 |
|  | Инсценировка сказки «Три поросенка» | 1 |
|  | Знакомство со сказкой  «Красная Шапочка» | 1 |
|  | Инсценировка сказки «Красная Шапочка» | 1 |
|  | Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок» | 1 |
|  | **Я дома – 4 ч**  В воскресенье все дома | 1 |
|  | Расскажи о себе | 1 |
|  | Я звоню себе домой | 1 |
|  | Я звоню в экстренные службы | 1 |
|  | **Мои товарищи в школе - 4 ч**  Играем во дворе | 1 |
|  | Не надо больше ссориться | 1 |
|  | Дружат в нашем классе девочки и мальчики | 1 |
|  | Наш товарищ заболел | 1 |
|  | **Готовим новогодний праздник - 3 ч**  Готовимся к празднику | 1 |
|  | Новогодние чудеса | 1 |
|  | Новогодние поздравления |  |
|  | Новогодние поздравления | 1 |
|  | **Зимняя прогулка – 4 ч**  Зимняя одежда | 1 |
|  | Зимние забавы | 1 |
|  | Мы катаемся с горы | 1 |
|  | Мы лепим снеговика | 1 |
|  | **Мойдодыр – 12 ч**  Я умываюсь | 1 |
|  | Я чищу зубы | 1 |
|  | Режим дня школьника | 1 |
|  | Я правильно одеваюсь | 1 |
|  | Вещи в моем шкафу | 1 |
|  | Я собираюсь на прогулку | 1 |
|  | Содержу одежду в чистоте | 1 |
|  | Опрятному человеку нужны помощники | 1 |
|  | Я обуваюсь | 1 |
|  | Я ухаживаю за обувью. | 1 |
|  | Я по лужам прогулялся | 1 |
|  | Мишка заболел | 1 |
|  | **Я за порогом дома**  Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе) | 1 |
|  | Мы не знаем, как пройти, Как быть? | 1 |
|  | Где я живу | 1 |
|  | Моя дорога в школу | 1 |
|  | За покупками в магазин | 1 |
|  | Я иду в кружок. Кто со мной? | 1 |
|  | Мы в гостях на день рождении | 1 |
|  | День рождения ! Знакомимся с гостями | 1 |
|  | День рождения! Провожаем гостей | 1 |
|  | Накрываем на стол | 1 |
|  | Поздравляем маму | 1 |
|  | **Мир природы – 8 ч**  «К нам весна шагает…» | 1 |
|  | Первоцветы | 1 |
|  | Весенняя прогулка. | 1 |
|  | «А у нас в квартире кот! А у вас?» | 1 |
|  | Учу попугая говорить | 1 |
|  | У меня есть щенок! | 1 |
|  | Здравствуй лето! | 1 |
|  | Здравствуй, лето! | 1 |
|  | Итоговое занятие | 1 |

**Тематическое планирование 3 класс**

**Речевая практика 68 ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Снова в школу! (8 ч.)**  Вот и лето пролетело! | 1 |
|  | Расскажи об осени. | 1 |
|  | Учимся общаться. «Добро пожаловать». | 1 |
|  | «Разговор не получился». | 1 |
|  | Правила хорошего тона. | 1 |
|  | Составление рассказа «Весёлые каникулы». | 1 |
|  | Я - ученик. Правила поведения в школе. | 1 |
|  | Экскурсия по школе. «Расскажи мне о школе». | 1 |
|  | **Мы собрались поиграть… (4 ч.)** Я за порогом дома. | 1 |
|  | Правила игры. | 1 |
|  | Правила общения во время игр. Считалочки. | 1 |
|  | Игры с правилами. | 1 |
|  | **В библиотеке (5ч.)**  Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой». | 1 |
|  | Правила поведения в библиотеке. | 1 |
|  | Экскурсия в библиотеку. (Ролевая игра «Библиотеке»). | 1 |
|  | Читаю и рассказываю сказку. | 1 |
|  | Сказки в картинках. | 1 |
|  | **Сказки про Машу (4 ч.)**  Отгадай сказку. | 1 |
|  | Рассказывание сказки «Маша и медведь» | 1 |
|  | Рассказывание сказки «Три медведя». | 1 |
|  | Играем в сказку. | 1 |
|  | **Отправляюсь в магазин (3 ч.)**  Отделы магазина. | 1 |
|  | Правила хорошего тона. | 1 |
|  | Ролевая игра «Магазин». | 1 |
|  | **Телефонный разговор (4 ч.)**  Телефон в нашей жизни. | 1 |
|  | Правила общения по телефону. | 1 |
|  | Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон…» | 1 |
|  | Разыгрывание ситуаций «Звонок другу». | 1 |
|  | **Я – зритель (3 ч.)**  Знакомство с театром. | 1 |
|  | Правила вежливого зрителя. | 1 |
|  | Составление памятки «В кино». | 1 |
|  | **Какая сегодня погода? (8ч.)**  Стихи и загадки об осени. | 1 |
|  | Картины осени. | 1 |
|  | Стихи и загадки о зиме. | 1 |
|  | Зимние приметы. | 1 |
|  | Расскажи мне о зиме. | 1 |
|  | Прогноз погоды. | 1 |
|  | Источники прогноза погоды. | 1 |
|  | Расскажи мне о погоде. | 1 |
|  | **Снегурочка (7 ч.)** Рассказы о зиме. | 1 |
|  | Составление рассказа «Зимние забавы». | 1 |
|  | Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка». | 1 |
|  | Правила общения. | 1 |
|  | Рассказывание сказки по иллюстрациям. | 1 |
|  | «Мастер сказки сказывать». | 1 |
|  | Расскажи мне сказку. | 1 |
|  | **Весёлый праздник (6ч.)**  Праздники в нашей жизни. | 1 |
|  | Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание. | 1 |
|  | Я иду на день рожденья. | 1 |
|  | Правила хорошего тона. | 1 |
|  | У меня день рождения. | 1 |
|  | Будьте вежливы! | 1 |
|  | **Учимся понимать животных(8ч.)**  Беседа по теме «Мир природы». | 1 |
|  | Правила друзей природы. | 1 |
|  | Какие разные животные… | 1 |
|  | Забавные питомцы. | 1 |
|  | Составление рассказа домашнем животном «Мой друг». | 1 |
|  | Рассказы писателей о животных. | 1 |
|  | Обучение пересказу. | 1 |
|  | Беседа «Чего хотят животные». | 1 |
|  | **Узнай меня! (3ч.)**  Расскажи о себе. «Моя прическа». | 1 |
|  | Аккуратность и опрятность. | 1 |
|  | Речевая ситуация «Опиши товарища». | 1 |
|  | **Впереди лето! (5 ч.)**  Правила на каждый день. | 1 |
|  | В транспорте. | 1 |
|  | Я иду в гости. | 1 |
|  | Я иду в театр (кино). Будем взаимно вежливы. | 1 |
|  | Итоговое занятие. | 1 |

**Тематическое планирование 4 класс**

**Речевая практика 68 ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | Добро пожаловать! | 1 |
|  | Добро пожаловать! | 1 |
|  | «Прошлым летом» | 1 |
|  | «Прошлым летом» | 1 |
|  | Расскажи мне о своих летних каникулах | 1 |
|  | Расскажи мне о своих летних каникулах | 1 |
|  | Книга – лучший собеседник | 1 |
|  | Книга – лучший собеседник | 1 |
|  | Я выбираю книгу | 1 |
|  | Я выбираю книгу | 1 |
|  | Моя любимая книга | 1 |
|  | Моя любимая книга | 1 |
|  | В библиотеке | 1 |
|  | В библиотеке | 1 |
|  | Игра «Молчок» | 1 |
|  | Игра «Молчок» | 1 |
|  | Твой старший друг. Почему с ним интересно? | 1 |
|  | Твой старший друг. Почему с ним интересно? | 1 |
|  | Задушевный разговор | 1 |
|  | Задушевный разговор | 1 |
|  | Вместе в беде и в радости | 1 |
|  | Вместе в беде и в радости | 1 |
|  | Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок» | 1 |
|  | Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок» | 1 |
|  | Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок» | 1 |
|  | Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок» | 1 |
|  | Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев» | 1 |
|  | Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев» | 1 |
|  | Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» | 1 |
|  | Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» | 1 |
|  | Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок) | 1 |
|  | Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок) | 1 |
|  | Инсценировка сказки « Бременские музыканты» | 1 |
|  | Инсценировка сказки « Бременские музыканты» | 1 |
|  | Мы сказочники | 1 |
|  | Мы сказочники | 1 |
|  | Составляем сказку | 1 |
|  | Составляем сказку | 1 |
|  | Я пишу свою сказку | 1 |
|  | Я пишу свою сказку | 1 |
|  | Мое любимое стихотворение | 1 |
|  | Мое любимое стихотворение | 1 |
|  | Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение | 1 |
|  | Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение | 1 |
|  | Мой помощник телефон | 1 |
|  | Мой помощник телефон | 1 |
|  | Я у телевизора | 1 |
|  | Я у телевизора | 1 |
|  | Полезные и вредные телепередачи | 1 |
|  | Составь свою телевизионную программу | 1 |
|  | Составь свою телевизионную программу | 1 |
|  | Знаки-помощники | 1 |
|  | Знаки-помощники | 1 |
|  | Правила дорожного движения достойны уважения | 1 |
|  | Правила дорожного движения достойны уважения | 1 |
|  | Веселый праздник | 1 |
|  | Веселый праздник | 1 |
|  | Приглашение | 1 |
|  | Приглашение | 1 |
|  | Поздравляю! | 1 |
|  | Поздравляю! | 1 |
|  | Поздравление ветеранам | 1 |
|  | Поздравление ветеранам | 1 |
|  | Мы друзья или враги природы? | 1 |
|  | Мы друзья или враги природы? | 1 |
|  | В гостях у леса | 1 |
|  | В гостях у леса | 1 |
|  | Итоговое занятие. | 1 |