**Аннотация**

 **к рабочей программе основного общего образования**

**на 2022–2023 учебный год**

**Английский язык 5 кл.**

 **Нормативная база:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный 17 декабря 2010 г.
2. Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам: английский язык, М. Просвещение, 2010 г.

 Программа , разработанная к УМК “Starlight” (авторы К. М. Баранова Д. Дули, В.В. Копылова) для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2012)

**5** Рабочая программа реализуется при использовании серии учебников «Звездный английский» (“Stаrlight”) для 5-9 классов - К. М. Баранова Д. Дули, В.В. Копылова – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

Каждая рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 учебных часа в неделю, в том числе 10 промежуточных контрольных работ)

**Цели курса:**

 **-** познание культуры страны изучаемого языка,

 - воспитание личности ученика и овладение английским языком как средством общения,

- продолжение и развитие системы обучения, начатой в начальной школе;

**Задачи курса:**

* совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств получая и передавая иноязычную информацию;
* дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**Концепция содержания** рабочей программы - нацеленность образовательного процесса на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций учащихся при изучении иностранного языка.

**Основная характеристика** курса - личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка. Рабочая программа дает возможность интегрировать знания из разных предметных областей .

 О**тличительные характеристики** курса (УМК)“ Starlight”/ “ Звездный Английский ” для 5 - 9 классов следующие:

* + аутентичность языковых материалов;
	+ соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся: мотивации, постановке цели, деятельности по её достижению, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
	+ современные, в том числе компьютерные, технологии;
	+ интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
	+ личностная ориентация содержания учебных материалов;
	+ включенность родного языка и культуры;
	+ межпредметные связи и освоение языка как средства познания мира;
	+ возможность дифференцированного подхода к организации образовательного процесса

**В учебно-методический комплект**“**Starlight**” **входят:**

1. Учебник
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. CD для работы в классе
5. CD для самостоятельной работы
6. Сборник контрольных заданий

**В учебно-методический комплект программы входят:**

1.Учебник в комплекте с электронным приложением АВВУУ

2. Аудиокурс CD

 3. Рабочая тетрадь

 4.Книга для чтения

 5.Книга для учителя

 **Аннотация**

 **к рабочей программе основного общего образования**

**на 2022–2023 учебный год**

**Русский язык 5 кл.**

**Нормативная база:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный 17 декабря 2010 г.
2. Авторская программа Ладыженской Т.А., ТростенцовойЛ.А. и др.

Программу школьного курса русского языка со­ставляют основные сведения о современном русском литературном языке. В неё вклю­чаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, професси­ональных. Данной программе соответствует учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе «Русский язык. 5 класс». В 2-х частях. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – 2-е издание. - М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 учебных часов в неделю)

Программа содержит:

- систе­му понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка,

- сведения о роли языка в жизни общества, о языке как раз­вивающемся явлении и т. д.;

- речеведческие понятия, на ос­нове которых строится работа по развитию речи уча­щихся, формированию коммуникативных умений и навыков;

- сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации;

- пере­чень видов орфограмм и пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и ре­чевых умений и навыков, которыми должны овладеть уча­щиеся.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения на основе компетентностного под­хода, который обеспечивает формирование и развитие ком­муникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использо­вания языка в жизненно важных для данного возраста сфе­рах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оцени­вать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намере­ния и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному из­менению собственного речевого поведения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетен­ции** формируются на основе овладения необходимыми знани­ями о языке, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обо­гащения словарного запаса и грамматического строя речи уча­щихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фра­зеологических выражений, грамматических форм, синтаксиче­ских конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различны­ми видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, националь­но-культурной специфики русского языка, освоение норм рус­ского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культур­ным компонентом.

В программе реализован ***коммуникативно-деятельност­ный подход***, предполагающий предъявление материала и в деятельностной форме.

Направленность курса русского (родного) языка на форми­рование коммуникативной, языковой и лингвистической (язы­коведческой) и культуроведческой компетенции нашла отра­жение в структуре программы.

Материал школьного курса русского языка по классам рас­полагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и сло­вообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях син­таксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8—9 классах.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя суще­ствительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению — в 5, 6 и 9 классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается изучение школьного курса русского языка в 9 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1-4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного материала. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

**В учебно-методический комплект входят:**

1.Учебник

2.Рабочая тетрадь

3.Книга для учителя

**Аннотация**

 **к рабочей программе основного общего образования**

**на 2022–2023 учебный год**

 **Литература 5 кл.**

Рабочая программа по литературе для 5 класса составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной.

**Базовый уровень (70 ч; 2 ч в неделю)**

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

 Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 5 класса: в 2 ч. – М: Просвещение, 2014.

**Главными целями** изучения предмета «Литература» являются:

* формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
* поэтапное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
* овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
* овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
* использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

**Концепция, заложенная в содержании учебного материала.**

Литература как искусство словесного образа – особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающими активное сотворчество воспринимающего.

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов содействует формированию развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота.

Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей – необходимое условие становления человека эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Общение школьника с произведениями искусства слова на уроках литературы необходимо не просто как факт знакомства с подлинными художественными ценностями, но и как необходимый опыт коммуникации, диалог с писателями (русскими и зарубежными, нашими современниками, представителями совсем другой эпохи). Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой культуры и обладающем несомненной национальной самобытностью. Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России.

Художественная картина жизни, нарисованная в литературном произведении при помощи слов, языковых знаков, осваивается нами не только в чувственном восприятии (эмоционально), но и в интеллектуальном понимании (рационально). Литературу не случайно сопоставляют с философией, историей, психологией, называют «художественным исследованием», «человековедением», «учебником жизни».

**Литература 6 кл.**

Рабочая программа по литературе для 6 класса составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной.

**Базовый уровень (102 ч; 3 ч в неделю)**

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

 Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 6 класса: в 2 ч. – М: Просвещение, 2019.

**Главными целями** изучения предмета «Литература» являются:

* формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
* поэтапное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
* овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
* овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
* использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

**Концепция, заложенная в содержании учебного материала.**

Литература как искусство словесного образа – особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающими активное сотворчество воспринимающего.

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов содействует формированию развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота.

Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей – необходимое условие становления человека эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Общение школьника с произведениями искусства слова на уроках литературы необходимо не просто как факт знакомства с подлинными художественными ценностями, но и как необходимый опыт коммуникации, диалог с писателями (русскими и зарубежными, нашими современниками, представителями совсем другой эпохи). Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой культуры и обладающем несомненной национальной самобытностью. Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России.

Художественная картина жизни, нарисованная в литературном произведении при помощи слов, языковых знаков, осваивается нами не только в чувственном восприятии (эмоционально), но и в интеллектуальном понимании (рационально). Литературу не случайно сопоставляют с философией, историей, психологией, называют «художественным исследованием», «человековедением», «учебником жизни».

 **Литература 7 кл.**

Рабочая программа по литературе для 7 класса составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной.

**Базовый уровень (70 ч; 2 ч в неделю)**

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

 Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 7 класса: в 2 ч. – М: Просвещение, 2021.

**Главными целями** изучения предмета «Литература» являются:

* формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
* поэтапное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
* овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
* овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
* использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

**Концепция, заложенная в содержании учебного материала.**

Литература как искусство словесного образа – особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающими активное сотворчество воспринимающего.

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов содействует формированию развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота.

Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей – необходимое условие становления человека эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Общение школьника с произведениями искусства слова на уроках литературы необходимо не просто как факт знакомства с подлинными художественными ценностями, но и как необходимый опыт коммуникации, диалог с писателями (русскими и зарубежными, нашими современниками, представителями совсем другой эпохи). Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой культуры и обладающем несомненной национальной самобытностью. Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России.

Художественная картина жизни, нарисованная в литературном произведении при помощи слов, языковых знаков, осваивается нами не только в чувственном восприятии (эмоционально), но и в интеллектуальном понимании (рационально). Литературу не случайно сопоставляют с философией, историей, психологией, называют «художественным исследованием», «человековедением», «учебником жизни».

 **Литература 8 кл.**

Рабочая программа по литературе для 8 класса составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной.

**Базовый уровень (70 ч; 2 ч в неделю)**

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

 Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 8 класса: в 2 ч. – М: Просвещение, 2019.

**Главными целями** изучения предмета «Литература» являются:

* формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
* поэтапное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
* овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
* овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
* использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

**Концепция, заложенная в содержании учебного материала.**

Литература как искусство словесного образа – особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающими активное сотворчество воспринимающего.

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов содействует формированию развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота.

Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей – необходимое условие становления человека эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Общение школьника с произведениями искусства слова на уроках литературы необходимо не просто как факт знакомства с подлинными художественными ценностями, но и как необходимый опыт коммуникации, диалог с писателями (русскими и зарубежными, нашими современниками, представителями совсем другой эпохи). Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой культуры и обладающем несомненной национальной самобытностью. Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России.

».

**Аннотация**

 **к рабочей программе основного общего образования**

**на 2022–2023 учебный год**

**английский язык 6 класс (основное общее образование)**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

1. - Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089);

2. - примерной программы по иностранным языкам (Сборник нормативных документов. Иностранный язык, М.: Дрофа, 2008г.);

3. Программа, разработанная к УМК “Starlight” (авторы К. М.Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова) для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2012)

.Рабочая программа реализуется при использовании серии учебников «Звездный Английский» (“Starlight”) для 5-9 классов - К. М.Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова) – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

4.Авторская программа реализуется при использовании серии учебников “English” (Академический школьный учебник)

Каждая рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 учебных часа в неделю, в том числе 10 промежуточных контрольных работ)

В соответствии с учебным планом на изучение английского языка в 5 и 6 классах определено 3 часа в неделю. В соответствии с учебным планом на изучение английского языка в 5 и 6 классах определено 3 часа в неделю. Таким образом, количество учебных часов в 5 и 6 классах, на которое рассчитана рабочая программа, составляет 102 часа в год.

Рабочая программа ставит своей **целью** обучение иноязычной культуре через развитие лингвистических способностей, познание культуры страны изучаемого языка, воспитание личности ученика и овладение английским языком как средством общения, продолжает и развивает систему обучения, начатую в начальной школе.

**В основу** данной программы положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри каждого аспекта - всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом.

В процессе обучения по курсам 6 классе реализуются следующие задачи:

развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;

 - языковая компетенция – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– социокультурная компетенция – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–12 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

– учебно-познавательная компетенция – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

 Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

 **В учебно-методический комплект**“**Starlight**” **входят:**

1.Учебник

2.Рабочая тетрадь

3.Книга для учителя

4.CD для работы в классе

5.CD для самостоятельной работы

6.Сборник контрольных заданий

**В учебно-методический комплект программы входят:**

1.Учебник в комплекте с электронным приложением АВВУУ

2. Аудиокурс CD

 3. Рабочая тетрадь

 4.Книга для чтения

 5.Книга для учителя

 7.Сборник контрольных заданий

**Аннотация**

 **к рабочей программе основного общего образования**

**на 2022–2023 учебный год**

**английский язык7-9 класс (основное общее образование)**

Рабочая программа составлена на основании:

1.Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089);

2. - примерной программы по иностранным языкам (Сборник нормативных документов. Иностранный язык, М.: Дрофа, 2008г.);

3. Программа , разработанная к УМК “Starlight” (авторы К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова) для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2012)

4.Рабочая программа реализуется при использовании серии учебников «Звездный Английский » (“Starlight”) для 5-9 классов - К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

5.Программа реализуется при использовании серии учебников “English” (Академический школьный учебник)

В соответствии с учебным планом на изучение английского языка в 7 - 9 классах определено 3 часа в неделю. Таким образом, количество учебных часов в 7-9 классах, на которое рассчитана рабочая программа, составляет 102 часа в год.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как интегративной цели обучения будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.Это и определило **цель** курса обучения английскому языку:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной учебно-познавательной:

на основании требований Государственного образовательного стандарта в рабочей программе реализуются актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи** обучения:

- приобретение знаний английского языка в соответствии с программой:

- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;

- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметах речи.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех аспектов:

обучение коммуникативным умениям и навыкам (говорение, чтение, аудирование, письмо);

обучение языковым знаниям и умениям (лексика, грамматика, фонетика);

овладение страноведческими и лингвострановедческими знаниями.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**В состав УМК входят следующие компоненты:**

1.Учебник

2.Рабочая тетрадь

3.Книга для учителя

4.CD для работы в классе

5.CD для самостоятельной работы

6.Сборник контрольных заданий

**В учебно-методический комплект авторской программы входят:**

1.Учебник в комплекте с электронным приложением АВВУУ

2. Аудиокурс CD

 3. Рабочая тетрадь

 4.Книга для чтения

 5.Книга для учителя

 7.Сборник контрольных заданий

**10 класс (среднее общее образование)**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе

1.Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089);

2. - Примерной программы по иностранным языкам (Сборник нормативных документов. Иностранный язык, М.: Дрофа, 2008г.);

3. Рабочая программа реализуется при использовании серии учебников «Счастливый Английский » (“Happy English.ru”) для 10 классов К. Кауфман, М. Кауфман, Титул 2010 г

Каждая рабочая программа рассчитана на 102 часа в год согласно учебному плану школы на 2022-2023 учебный год, 3 часа в неделю на протяжении учебного года, включая уроки повторения, обобщения, контроля знаний.

 В процессе обучения в 10 классе реализуются следующие **цели и задачи**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициями и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, получая и передавая информацию;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

На старшем уровне средней шко­лы происходит развитие и совершенство­вание коммуникативной ком­петенции в совокупности с речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенциями.

Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и про­фессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего эта­па обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социаль­но-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средства­ми английского языка в условиях расширяющего­ся межкультурного и международного общения.

Вместе с тем школьники учатся компенсиро­вать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы.

Расширяется спектр общеучебных и специ­альных учебных умений, таких, как умение поль­зоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарями, толковым англо-английским словарем, мобиль­ным телефоном, Интернетом, электронной поч­той.

Большее внимание уделяется формированию умений работать с текстовой информацией раз­личного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проект­ных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источни­ков, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения та­ких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режи­ме и в сотрудничестве.Предусматривается работа учащихся над про­ектами межпредметного характера, в частнос­ти, по предметам, которые учащиеся выбрали в качестве профильных.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользо­ваться английским языком, но и осознавать осо­бенности своего языкового мышления на осно­ве сопоставления английского языка с русским.

**В учебно-методический комплект«Счастливый Английский**» **входят:**

1.Учебник К. Кауфман, М. Кауфман - «Английский язык: Счастливый Английский / Happy English. ru;

2.Рабочие тетради – К. Кауфман «Английский язык: Рабочая тетрадь №1 к учебнику Счастливый Английский / Рабочая тетрадь №2 к учебнику Счастливый Английский / Happy English. ru;

3.Аудиоприложение (CD MP3),

4.Обучающая компьютерная программа.

**В учебно-методический комплект «Счастливый английский »входят:**

1.Учебник

2.Рабочая тетрадь

3.Книга для учителя

4.CD для работы в классе

5.CD для самостоятельной работы

6.Сборник контрольных заданий

**11 класс (среднее общее образование)**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе

1.Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089);

2. - Примерной программы по иностранным языкам (Сборник нормативных документов. Иностранный язык, М.: Дрофа, 2008г.);

3.Рабочая программа реализуется при использовании серии учебников «Счастливый Английский» (“Happy English.ru”) для 11 классов К. Кауфман, М. Кауфман, Титул

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год согласно учебному плану школы на 2022-2023 учебный год, 3 часа в неделю на протяжении учебного года, включая уроки повторения, обобщения, контроля знаний.

В процессе обучения английскому языку в 11 классе реализуются следующие цели и задачи:

дальнейшее развитиеиноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

развитие и воспитаниеспособности и готовности к непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний, способности самооценки через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация, формирование качеств гражданина и патриота.

Принципиально важная роль отведена в плане участию школьников в проектной деятельности, т.к. непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школь­ника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои взгляды, аргументированно вести дискуссию  и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития страноведческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**В учебно-методический комплект «Английский с удовольствием**» **входят:**

1.Учебник – К. Кауфман, М. Кауфман «Английский язык: Cчастливый Английский / Happy English. ru;

2.Рабочие тетради 1 и 2 К. Кауфман, М. Кауфман «Английский язык: Cчастливый Английский / Happy English. ru;

3.Аудиоприложение (CD MP3),

4.Обучающая компьютерная программа.

**В учебно-методический комплект «Happy English. ru»входят:**

1.Учебник

2.Рабочая тетрадь

3.Книга для учителя

4.CD для работы в классе

5.CD для самостоятельной работы

6.Сборник контрольных заданий

**Аннотация к рабочим программам по русскому языку**

**на 2022-2023**

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, то есть он даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи. **Целями** преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций учащихся.

Языковая компетентность (т.е. осведомлённость школьников о системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании),

развития языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

Коммуникативная компетентность (т.е. осведомлённость школьников об особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

 - формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);

 - овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

 - обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетентность – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе являются воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения…

**«Русский язык 6 кл.»**

Рабочая программа «Русский язык 6 кл.» разработана на основании нормативных правовых документов:

1.Федерального компонента Государственного образовательного стандарта,

2.Закона об образовании РФ, с опорой на Федеральный базисный учебный план и примерный учебный план.

3.Авторской программы общеобразовательных учреждений М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского для 6-9 кл. по русскому языку.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

-отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка,

 - некоторые сведения о роли языка в жизни общества,

 - о языке как развивающемся явлении;

 - речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся,

- сведения об основных нормах литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации;

 - перечень видов орфограмм и названий пунктограмм и названий пунктуационных правил.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению (20ч в году в 6 кл.)

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – 28 часов в 6 кл. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Усвоение теоретических сведений осуществляется при анализе, при проведении разборов (навык самоконтроля).

Важнейшее направление программы – формирование навыков грамотного письма; развитие речи: овладение нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Наиболее тесно русский язык, как предмет, связан с литературой. Связь закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ. Близкие понятия содержатся в курсе ИЗО, истории, географии, биологии.

В 6 классе целесообразно проводить уроки развивающего обучения, которые учат учеников быть учащимися, использовать такие методы работы, как объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский. Различные виды диктантов (творческий, выборочный, предупредительный, зрительный, слуховой и др.) способствуют развитию грамотности учащихся. Составление алгоритмов, анализ текста, игровые моменты, тестирование способствуют формированию механизмов регуляции деятельности, развитию самостоятельности, творчества, логики мышления. Основная форма работы - классно-урочная.

Программа рассчитана на 204 ч/год, 6 ч/неделю ( в т.ч. 10 ч./диктанты; 28 ч/Р.р)

Данная программа соответствует учебному пособию по русскому языку для 6 класса: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Л.А.Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба «Русский язык. 6 кл.» М., Просвещение, 2022 г.

**7 класс (основное общее образование)**

 Рабочая программа «Русский язык 7 класс» разработана на основании нормативных правовых документов:

1.Закона об образовании РФ,

2.Федерального компонента государственного стандарта, с опорой на Федеральный базисный учебный план,

3.Авторской программы общеобразовательных учреждений для 5-9 классов по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, ТростенцовойЛ.А. и др.

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций учащихся.

Языковая компетентность (т.е. осведомлённость школьников о системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

 - формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения,

 - вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании),

 - развития языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

Коммуникативная компетентность (т.е. осведомлённость школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

 - формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);

 - овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

 - обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетентность – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе являются воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения…

Задачи преподавания русского языка. Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, то есть он даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка,

 - некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся,

-формирование коммуникативных умений и навыков;

 - сведения об основных нормах литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации;

 - перечень видов орфограмм и названий пунктограмм и названий пунктуационных правил.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в каждом классе выделяются специальные часы.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Это овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся и формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Усвоение теоретических сведений осуществляется при анализе, при проведении разборов (навык самоконтроля).

Важнейшее направление программы – формирование навыков грамотного письма; развитие речи: овладение нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи уч-ся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Для проверки формирования ключевых компетенций обучающихся по данной рабочей программе возможно проведение контрольных диктантов; тематических тестов; уроков-зачетов с использованием разноуровневого дидактического материала; сочинения, изложения.

Программа рассчитана на 136 ч/год, 4 ч/неделю (в т. ч. 10 ч./диктанты; 28 ч/Р.р)

 Используемый учебно-методический комплекс: Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова Александрова О.М., Григорян Л.Г., Кулибаба И.И. - издательство Москва: «Просвещение», 2020 г.

**8 класс (основное общее образование)**

 Рабочая программа «Русский язык 8 класс» разработана на основе нормативных правовых документов:

 1.Закона об образовании РФ,

 2.Федерального компонента государственного стандарта, с опорой на Федеральный базисный учебный план,

3.Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» (Издательство Москва: «Просвещение» 2019, 2022 г. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Тростенцова Л.А. Русский язык 8 класс).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Одна из **основных** **задач** – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

**Специальной задачей** преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций учащихся.

Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению.

Одно из основных направлений – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

 Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Курс направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая, что сегодня снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Используемый учено-методический комплекс: Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А.Чешко и др. Русский язык 8 класс Издательство Москва: «Просвещение» 2022 г.).

 Программа рассчитана на 102 ч/год, 3 ч/неделю (в т.ч. 5 ч./диктанты; 18 ч/Р.р.)

**9 класс (основное общее образование)**

Рабочая программа «Русский язык 9 кл.» разработана на основании нормативных правовых документов:

1.Федерального компонента Государственного образовательного стандарта,

2. Закона об образовании РФ, с опорой на Федеральный базисный учебный план и примерный учебный план.

3. Авторской программы общеобразовательных учреждений М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Тростенцовой Л.А. для 5-9 кл. по русскому языку. «Русский язык 5-9 классы». Программы. 9 класс. М., Просвещение, 2008.

Общепредметные задачи работы по русскому языку - воспитание учащихся средствами предмета: развитие логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности и перспективности между различными разделами курса. Курс синтаксиса - предмет изучения в 8-9 кл. (начальные понятия вводятся в 5 кл.).

Темы по развитию речи пропорционально распределяются между грамматическим материалом (обеспечение равномерности обучения речи).

Одно из основных направлений программы русского языка в 9 кл. – организация работы по овладению уч-ся прочными и осознанными знаниями. Усиление практической направленности обучения требует внимания к вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.

Усвоение теоретических сведений осуществляется при анализе, при проведении разборов (навык самоконтроля).

Важнейшее направление программы – формирование навыков грамотного письма; развитие речи: овладение нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи уч-ся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

В 9 классе основная задача – подготовить обучающихся к ОГЭ. **Задания итоговой аттестации в 9-м классе проверяют:** **лингвистическую компетенцию**, т. е. умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений, **языковую компетенцию**, т. е. практическое владение русским языком, словарем и грамматическим строем; соблюдение языковых норм;       **коммуникативную компетенцию**, т. е. владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста. Формированию комплекса умений на основе работы с текстом способствует использование метода межпредметной интеграции.

 Различные виды диктантов (творческий, выборочный, предупредительный, зрительный, слуховой и др.) способствуют развитию грамотности учащихся. Составление алгоритмов, анализ текста, тестирование формируют механизмы регуляции деятельности, развивают самостоятельность, творчество, логику мышления. Оптимальной формой контроля может стать тест, комплексная работа с текстом, творческое сочинение на лингвистическую тему.

 Основная форма работы - классно-урочная.

Данная программа соответствует учебнику по русскому языку для 9 класса: Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Тростенцова Л.А. Русский язык 9 класс. Издательство Москва: «Просвещение» 2014 г.). Программа рассчитана на 68 ч/год, 2 ч/неделю (в т. ч. 3 ч./диктанты; 12 ч/РР).

**10-11 класс (среднее общее образование)**

Рабочая программа «Русский язык 10-11класс» разработана на основании нормативных правовых документов:

1.Федерального компонента Государственного образовательного стандарта,

 2.Закона РФ, с опорой на Федеральный базисный учебный план и примерный учебный план для универсального обучения.

3.Основа рабочей программы – авторская «Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы». Авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. М.: «Просвещение», 2019.

Основными задачами курса русского языка в 10-11 классе являются следующие:

- здоровьесбережение учащихся (установление микроклимата на уроке, индивидуальный подход к учащимся)

- закрепление и углубление знаний, развитие умений учащихся по фоне­тике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамот­ности учащихся;

- закрепление и расширение знаний учащихся о тексте, совершенст­вование навыков конструирования текстов;

- овладение общими сведениями о языке в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта;

 -обеспечение дальнейшего овладения функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

-обеспечение практического использования лингвистических зна­ний и умений на уроках литературы, полноценного восприятия уча­щимися содержания литературного произведения через его художе­ственно-языковую форму;

-способствование развитию речи и мышления учащихся на меж­предметной основе.

Повторение изученного материала не является главным в со­держании курса русского языка в 10-11 классах. Ранее изученное по русскому языку будет выступать основой овладения языком на более высо­ком уровне — на уровне текста, речевых стилей, в особенности на­учного. А также - на уровне формиро­вания индивидуально-речевого стиля учащихся и овладения общими сведениями о языке, осмысления его сущности, динамики развития, его органичной взаимосвязи с жизнью общества, с историей наро­да, с языками других народов.

 Лингвистический разбор пред­полагает установление взаимосвязи фонетической, грамматической характеристики слова или предложения с их правописанием; разбор начинается с выявления в предложении или тексте нужного языко­вого факта, устанавливается связь между разными сторонами язы­ковой системы.

Развитие речи, его содержание и формы определяются сближением курса русского языка с литературой, систематиче­ским обращением к текстам, изучаемых в старших классах произве­дений, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия учащимися худо­жественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое, нравственное содержание.

Преобладающими становятся виды рабо­ты, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление учащимися своего, авторского текста.

Главным в программе 10-11 классов является раздел, в котором рассматри­ваются стили речи. Особое внимание в 10 классе уделяется научному стилю, его практическому применению.

Главное направление программы — проникновение в язык, ин­дивидуальный стиль писателя, в авторское начало произведения, сосредоточение внимания не только на словесном материале текс­та, на тропах и стилистических фигурах, но и на всех других струк­турных элементах художественного произведения, создаваемых сло­вом,— на образах-персонажах, композиции, идейном замысле, образе автора. Такой подход важен как с точки зре­ния полноценного восприятия художественного произведения, так и более глубокого понимания роли слова.

Связь языка с литературой реализуется по несколь­ким направлениям: чтение и рабо­та с текстом, работа с художественно-языковыми средствами, раз­нообразные виды переложения текста (передачи его содержания) в устной и письменной формах, самовыражение и литературное твор­чество учащихся, публичная речь.

Приемы, методы и формы работы определяются указанными выше задачами курса и его содержанием. Возрастает роль разно­образных видов самостоятельной работы: - составление плана, тезисов, конспекта,

 - подготовка реферата, доклада,

 - написа­ние аннотации, рецензий,

- самостоятельный анализ текста,

 - аналитическое сообщение на основе самостоятельного изучения текста,

 - творческие работы в жан­ре эссе, очерка, рассказа.

А так как программа ориентирована в основном на работу с текстом, задания для учащихся будут носить комплекс­ный характер, т. е. наряду с освоением материала очередной темы учащиеся смогут анализировать стилевые особенности текста, со­держащиеся в нем изобразительно-выразительные средства, пунк­туацию и ее стилистическую роль в данном тексте и т. д.

Особое место в системе работы по русскому языку, в первую очередь по развитию речи и языкового мышления учащихся, зани­мают межпредметные связи. Они охватывают и лексику текстов по разным предметам (терминологию и общенаучную лексику), и сам текст — его строение применительно к разным учебным предметам.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трем на­правлениям:

1) учитывается умение учащегося производить разбор звуков ре­чи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

2) учитывается способность учащегося выразить себя, свои зна­ния, свое отношение к действительности в устной и письмен­ной форме;

3) учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-вырази­тельными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.

 Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по рус­скому языку, служат соответствующие виды разбора, тесты, устные сооб­щения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, рефераты, комплексный анализ текста.

В 10 классе программа рассчитана на 34 ч/год, 1 ч/неделю (в т. ч. 4ч./контрольные работы; 4ч/ РР; 1ч/ проверочные работы).

В 11 классе программа рассчитана на 34 ч/год, 1 ч/неделю (в т. ч. 4ч./контрольные работы; 4ч/ РР; 1ч/ проверочные работы).

Учебное пособие по предмету: «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи» Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. М.: Просвещение, 2021 г.

**Аннотация к рабочей программе по предмету**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**8 класс**

**Нормативная база**

 - Примерная программа основного общего образования,

 - Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.

- Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537).

 - Стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690)

Программа соответствует учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности» для восьмого класса образовательных учреждений. Авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.

**Настоящая программа** представляет собой часть образовательной программы ОБЖ и предназначена для учащихся основной школы 8-го класса.

Программа рассчитана на изучение ОБЖ по 1 часу в неделю**,** всего 34 часа **.**

**Структура программы**

Программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку,

 - основное содержание с распределением учебных часов,

 - требования к уровню подготовки обучающихся,

 - календарно-тематическое планирование.

**Основные цели** учебного курса ОБЖ в 8 классе:

1. Умение адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей.

2. Понимание важности сбережения и защиты личного здоровья как личной и общественной ценности.

**Курс предназначен для:**

1. Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.

2. Выработки сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.

3. Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных условиях и умение адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей.

**Форма контроля**: текущий контроль проводится в форме контрольных проверочных работа, опроса, тестов, сообщений, контрольно проверочных занятий в игровой форме.

**Аннотация к рабочей программе по предмету**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**9 класс**

**Нормативная база**

 - Примерная программа основного общего образования,

 - Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.

- Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537).

 - Стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690)

Программа соответствует учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности» для восьмого класса образовательных учреждений. Авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.

**Настоящая программа** представляет собой часть образовательной программы ОБЖ и предназначена для учащихся основной школы 9-го класса.

Программа рассчитана на изучение ОБЖ по 1 часу в неделю**,** всего 34 часа **.**

**Структура программы**

Программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку,

 - основное содержание с распределением учебных часов,

 - требования к уровню подготовки обучающихся,

 - календарно-тематическое планирование.

**Основные цели** учебного курса ОБЖ в 9 классе:

1. Умение адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей.

2. Понимание важности сбережения и защиты личного здоровья как личной и общественной ценности.

3. Формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

**Курс предназначен для:**

1. Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.

2. Выработки сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.

3. Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных условиях и умение адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей.

**Форма контроля**: текущий контроль проводится в форме контрольных проверочных работа, опроса, тестов, сообщений, контрольно проверочных занятий в игровой форме.

**Аннотация к рабочей программе по ОБЖ в 10-11 классах**

**Нормативная база**

 - Примерная программа среднего образования,

 - Федеральный компонент государственного стандарта среднего образования по основам безопасности жизнедеятельности.

- Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537).

 - Стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690)

Предлагаемая учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для обеспечения базового уровня подготовки учащихся в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования с учетом перспектив развития содержания образования в области безопасности жизнедеятельности. Предлагаемая программа предусматривает совместное изучение учебного материала юношами и девушками.

**В 10- 11 классах на его изучение выделяется 70 часов**, **по каждому курсу (классу) - 35 часов, из расчета 1 часа в неделю.** Приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни будут способствовать обеспечению личной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; выработке убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни; владению навыками в области гражданской обороны; формированию психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву. **Структура программы курса ОБЖ** состоит из трех содержательных линий**:**

- Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях,

- Основы медицинских знаний и здорового образа жизни,

 - Основы военной службы.

Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе для 10-11 классов представлены в 3 учебных модулях и 6 разделах, которые охватывают весь минимум содержания.

 **Модуль-I.** Основы безопасности личности, общества и государства.

 Основы комплексной безопасности.

 Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций.

**Модуль-II.** Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

 Основы здорового образа жизни.

 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

**Модуль-III.** Обеспечение военной безопасности государства.

 Основы обороны государства.

 Основы военной службы.

В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков программой предусмотрено проведение практических занятий в форме учебных сборов с юношами 10-го класса на базе воинских частей в конце учебного года. На проведение учебных сборов выделяется пять дней (35 (40) часов учебного времени).

Приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни будут способствовать обеспечению личной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребности в соблюдении норм здорового образа жизни; владению навыками в области гражданской обороны; формированию психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву.

**Аннотация к рабочей программе по математике в 5 классе**

**Нормативная база:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897),

2. Примерная программа по математике под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф., Суворова С.Б., разработанной в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования.

 В соответствии с учебным планом и образовательной программой МКОУ «Троицкая СШ» городского округа город Михайловка математика изучается в 5 классе в количестве 5 часов в неделю, всего 170 часов в год.

Рабочая программа включает следующие структурные элементы:

 - титульный лист;

- пояснительную записку;

 -календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;

-комплект оценочных и методических материалов для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Программа обеспечена УМК:**

1. Математика: Учебник для 5 класса общеобразовательного учреждения / под ред. Г.В.Дорофеева, И.Ф.Шаригина, Просвещение, 2018
2. Рабочая тетрадь
3. Дидактические материалы по математике для 5 класса.
4. Сборник тестов.

Математическое содержание данного УМК позволяет достичь планируемых результатов обучения, предусмотренных в ФГОС, и дать учащимся хорошую подготовку в объёме традиционной общеобразовательной программы.

**Аннотация к рабочей программе по математике 6 класс.**

 Рабочие программы по предмету «Математика 6» составлены на основе:

1.Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

2. Примерная программа по математике под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф., Суворова С.Б., разработанной в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования

Рабочая программа рассчитана в 6 классе на 170 часов в год (5 часов в неделю). Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, тестов, графических и математических диктантов, само и взаимоконтроля; итоговая аттестация – в форме контрольной и итоговой тестовой работы.

 Рабочая программа включает следующие структурные элементы:

 - титульный лист;

- пояснительная записка, в т.ч. список литературы (основной, дополнительной учебной и методической, в том числе источников мониторингового инструментария для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации) с полным библиографическим описанием; электронные и цифровые образовательные ресурсы;

 -календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся -комплект оценочных и методических материалов для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации

**Программа обеспечена УМК**:

1.Математика: Учебник для 6 класса общеобразовательного учреждения / под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шаригина, Просвещение, 2018

2.Рабочая тетрадь

3.Дидактические материалы по математике для 5 класса.

4.Сборник тестов.

Математическое содержание данного УМК позволяет достичь планируемых результатов обучения, предусмотренных в ФГОС, и дать учащимся хорошую подготовку в объёме традиционной общеобразовательной программы.

**Аннотация к рабочей программе по математике 7-9 классы**

Рабочие программы по математике для 7-9 классов составлены на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года.
2. Примерной программы основного общего образования по математике.

3. Авторской программы «Алгебра» авт. Г.В.Дорофеев,С.В.Суворова,Е.А.Бунимович и др.

Рабочая программа по алгебре рассчитана в 7-9 классах на 170 часов в год (5 часов в неделю). Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, тестов, графических и математических диктантов, само и взаимоконтроля; итоговая аттестация – в форме контрольной и итоговой тестовой работы.

 Рабочая программа включает следующие структурные элементы:

 - титульный лист;

- пояснительную записку, в т.ч. список литературы с полным библиографическим описанием; электронные и цифровые образовательные ресурсы;

 -календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;

-комплект оценочных и методических материалов для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации

**Программа обеспечена УМК**:

1.Алгебра. Учебник для 7,8,9 классов общеобразовательного учреждения / авт. Г.В.Дорофеев,С.В.Суворова,Е.А.Бунимович и др. «Просвещение» 2020 год.

2.Дидактические материалы по математике для 7,8,9 классов. Авторы авт. Л.П Евстафьева,А.П.Карп.

3. Математика. ОГЭ. Тестовые задания – 9класс. Автор Высоцкий И.Р.,Рослова Л.О и др. 2023 год.

Математическое содержание данного УМК позволяет достичь планируемых результатов обучения, предусмотренных в ФГОС, и дать учащимся хорошую подготовку в объёме традиционной общеобразовательной программы и углублённого изучения математики.

 **«Геометрия 7-9».**

Рабочие программы по математике для 7-9 классов составлены на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года.
2. Примерной программы основного общего образования по математике.

3. Авторской программы Атанасяна Л.С., Бутузова В.Ф и др.

Рабочая программа по геометрии рассчитана в 7-9 классах на 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Рабочая программа включает** следующие структурные элементы:

-титульный лист;

- пояснительную записку, в т.ч. список литературы (основной, дополнительной учебной и методической) с полным библиографическим описанием;

-электронные и цифровые образовательные ресурсы;

-календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

**Программа обеспечена УМК**:

 1.«Геометрия 7-9». Авторы Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф и др., Просвещение, 2020 год

 2. Поурочное планирование. Калинина М.Ф

 3.Дидактические материалы для 7,8,9классов. Б.Г.Зив.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, тестов, графических и математических диктантов, само и взаимоконтроля; итоговая аттестация – в форме контрольной и итоговой тестовой работы.

**Аннотация к рабочей программе по математике для 10-11 классов.**

Данная рабочая программа составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по математике (базовый и профильный уровни),

- примерной программы среднего (полного) общего образования по математике (базовый и профильный  уровни),

- авторской программы Алимова Ш.А,Колягина Ю.М. (Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы. М.: Просвещение, 2018 год

- программы по геометрии 10-11 класс Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева и др. (базовый и профильный уровни)/ Программы общеобразовательных  учреждений. Геометрия. 10-11/  Сост. Т.А. Бурмистрова. -М.: Просвещение, 2018.

- программы по геометрии (базовый и профильный) авторов Л.С.Атанасяна и др.

Рабочие программы рассчитаны на 6 часов в неделю (4 часа на алгебру и 2 часа на геометрию)

**Рабочая программа включает** следующие структурные элементы:

-титульный лист;

- пояснительную записку, в т.ч. список литературы (основной, дополнительной учебной и методической) с полным библиографическим описанием;

-электронные и цифровые образовательные ресурсы;

-календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

**Программа обеспечена УМК**:

**УМК по алгебре**

 10,11 класс

 1. «Алгебра и начала математического анализа 10 -11 классы» Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин ,М.В.Ткачева, Н.Е.Федорова ,М.И.Шабунин «Просвещение»2021г.

2. «Алгебра и начала математического анализа» Книга для учителя. 10 класс Алимов Ш.А,Колягин Ю.М Волгоград «Учитель » 2018г.

1. «Алгебра и начала математического анализа, 11» Авторы: Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин ,М.В.Ткачева, Н.Е.Федорова ,М.И.Шабунин «Просвещение»2021г.

2. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты 11 кл.: \М.К.Потапов, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2008

3. «Алгебра и начала математического анализа» Книга для учителя. Алимов Ш.А,Колягин Ю.М Волгоград «Учитель » 2018г.

 4. Математика. Тренировочные работы. Антропов А.В, Ворончагина О.А и др «Экзамен» 2023г

**УМК по геометрии**

1.Геометрия. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных  учреждений :        базовый и профильный уровни (Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и  др.) М.: Просвещение, 2020г.

2.Дидактические материалы.Б.Г Зив «Просвешение» 2018 год

**Аннотация к рабочей программе по ОДНКНР**

**5 классы**

 Рабочая программа для обучающихся 5 класса по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» разработана в соответствии:

**Федеральные нормативно-правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993 г.)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. №273-Ф3 (редакция от 23.07.2013 г.)
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-Ф3.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию «Примерная основная образовательная программа основного общего образования».
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 25.05.2015 г. №08-761 "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"

Основная миссия предмета - обогатить процесс воспитания новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций, общечеловеческих ценностей и религиозных верований. Основа всех ценностей – нравственность.

**Цель** учебного курса – формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним.

**Задачи** учебного курса:

- выделить в разных субкультурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества;

- развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества;

- выработать убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежность к какому-то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Рабочая программа предназначена для 5-х классов и составлена на основе УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (программы комплексного учебного курса) и ориентирована на использование учебника авторского коллектива А.Н.Сахарова, К.А.Кочегарова, Р.М.Мухаметшина «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 5 класс (М., «Русское слово», 2014г.)

**Общая характеристика предмета**

Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – учебные проекты, чтение текстов учебника, работа с информацией, представленной в иллюстрациях, фотографиях, притчах, сказках и т.д. Данные методы помогут обеспечить:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы, карты);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культурологического и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

**Место предмета в учебном плане**

 В учебном плане на предмет «Основы духовно-нравственных культур народов России» отводится 34 часа (1 час в неделю) с целью реализации духовно-нравственного направления в развитии личности пятиклассника

**Ценностные ориентиры содержания занятий**

 Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей.

**Контроль уровня достижения планируемых результатов по предмету**

**«Основы духовно-нравственных культур народов России».**

Формы, периодичность и порядок проведения контроля уровня достижения планируемых результатов обучения учащихся 5 класса определяются в соответствии с **разделом основной образовательной программы начального общего образования «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»**, локальным актом «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной **аттестации учащихся»**,  **а также** фиксируются в «Портфолио учащегося ».

**Аннотация к рабочей программе по истории 5-11 классы**
Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта,
Примерной программы основного общего образования по истории.
**Цели курса:** - формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях; -развитие умений по применению исторических знаний в жизни; -приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.
Программа разработана на 68 часов (2 часа в неделю)-5-11 классы.
Программа имеет учебно-методический комплект.

5 класс – Вигасин А.А.,ГодерИ.С. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ «История Древнего мира»

6 класс – Ведюшкин В.А. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ «История средних веков»

7 класс – Юдовская А.Я. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ «История нового времени»

8 класс – Юдовская А.Я. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ «История нового времени»

9 класс – Юдовская А.Я.Загладин Н. В. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ «Новейшая история»

10 класс – Загладин Н. В. , Симония Н. А. «Всеобщая история» (базовый уровень)

11 класс – Загладин Н. В. , Симония Н. А. «Всеобщая история» (базовый уровень)

6 класс – Арсентьев Н.М. «История России с древнейших времен до конца XV века»

7 класс – Арсентьев Н.М. «История России XVI – XVII вв.»

8 класс – Арсентьев Н.М. «История России XVIII в»

9 класс – Арсентьев А.Н. «История России XIX век - начало XX века»

10 класс – Арсентьев А.Н. «История России в XX - начало XXI» в 3-х частях

11 класс – Арсентьев А.Н. «История России в XX - начало XXI» в 3-х частях

Все учебники представлены издательством «Просвещение» 2016-2020 гг.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих **образовательных задач:**

-формирование исторического мышления учащихся;

-развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;

-формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;

-формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат и исторических событий;

-формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии древних обществ, о политическом и социальном строе древнего мира, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;

 -формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в древнем мире;

-формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (деспотизм, закон, гражданин, суверенитет и т.д.).
В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи:**

-формирование правовой культуры школьников;

 -формирование представлений о возникших еще в древности общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);

 -развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;

 -формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;

-развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.
**В ходе реализации программы необходимо формировать следующие компетентности:**

-умения работать в группе в тесной кооперации, беря на себя ответственность и участвуя в принятии решений в целях достижения ожидаемых результатов;

 -умения работать самостоятельно без руководства;

-умения работать с проблемами и искать пути их решения;

 -умения осуществлять анализ новой ситуации, используя имеющиеся знания;

 -умения действовать в неопределенной ситуации, самостоятельно добывая недостающую информацию;

-способность кооперировать свои усилия с другими членами группы.
**Основные предметные умения и навыки учащихся:**

-Достаточно полно воспроизводить исторические сюжеты по учебным пособиям, историческим
документам, рассказам учителя.

-Определять значение изученных в курсе понятий.

-Выстраивать события истории в хронологическом порядке. Соотносить исторические события отечественной и зарубежной истории.

-Составлять план, заполнять таблицу по материалам учебника, фрагментов исторических источников под руководством учителя.

-Оценивать исторические факты, явления, деятельность исторических личностей.

- Самостоятельно и под руководством учителя анализировать текст учебника, исторического документа. Использовать текст учебника, исторического документа для доказательства своих суждений.

-По материалам исторических источников готовить сообщение и выступать с ним.

-Оценивать полноту и правильность ответа одноклассников. Участвовать в обсуждении проблемы.

-Использовать карту при изложении исторических сюжетов.

-Работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник.

**Аннотация к рабочей программе по физкультуре**

**5-9 классы**

Нормативная база:

 - Федеральный компонент Государственного стандарта Министерства образования и науки Российской Федерации;

 - Примерная программа основного общего образования по физической культуре 5-9 классы;

 - Комплексная программа физического воспитания Ляха В.И

Физическая культура является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ базовый уровень, на реализацию которого отводится 3 недельных часа.

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В соответствии со структурой двигательной деятельности учебный предмет физической культуры структурируется по трем основным разделам: знания (информационный компонент деятельности), физическое совершенствование (мотивационно - процессуальный компонент деятельности) и способы деятельности .

**Задачи физического воспитания учащихся 5-9 классов направлены:**

- на содействие гармоническому развитию личности, укреплению здоровья учащихся, закреплению навыков правильной осанки, профилактику плоскостопия; на содействие гармоническому развитию, выбору устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

**Учащиеся должны уметь:**

-технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности, организации собственного досуга;

-проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

-контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений;

-управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

-соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

-пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием;

- выполнять легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр;

- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью;

-соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**.**

**Аннотация к рабочей программе по физической культуре 10-11 класс**

 **Нормативная база :**

 - Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования,

 - программы общеобразовательных учреждений;

 - Комплексная программа физического воспитания 1-11 классов / В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2010.

Программа реализуется на базовом образовательном уровне. В 10 классе рабочих недель 34 – 102 учебных часа; в 11 классе рабочих недель 34 – 102 учебных часа.

**Изучение физической культуры на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей**:

 **- развитие** основных физических качеств и способностей,

 **- укрепление** здоровья, расширение функциональных возможностей организма;

 **- формирование** культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;

 - **воспитание** устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

 **- освоение** знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роль в формировании здорового образа жизни.

В результате изучения физической культуры ученик должен

**знать и понимать**

 - роль физической культуры и спорта в формировании здорового об­раза жизни, организации активного отдыха и профилактике вред­ных привычек;

 - способы закаливания организма;

**уметь**

 - составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и кор­ригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

 - осуществлять наблюдение за своим физическим развитием и инди­видуальной физической подготовленностью;

 - соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

**Формы организации образовательного процесса.**

1. Уроки физической культуры;
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
3. Спортивные соревнования и праздники
4. Занятия в спортивных секциях и кружках
5. Самостоятельные занятия физической культурой (домашнее задание).

Уроки дифференцируются на уроки:

1. Образовательно-познавательной направленности (освоение знаний и способов деятельности);
2. Образовательно-обучающей направленности (обучение двигательным действиям и физическим упражнениям;
3. Образовательно-тренировочной направленности (развитие физических качеств).

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию 5 класс.**

Нормативная база

Планирование составлено: на основе ФГОС, рабочие программы по обществознанию М., «Просвещение», 2013 года. Количество часов на год: 35 .Всего часов в неделю:1

**Учебник:** «Обществознание» 5 класс, авторы Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова – М., «Просвещение», 2013 г.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

**Личностными результатами содержания курса по обществознанию, являются:**

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в

общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:**

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках

различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из

аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и

коммуникативной ситуации;

- объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей,

в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:**

**познавательной**

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях

общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии,

экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и

философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими

подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее

воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в

соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной**

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в

мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и

гражданственности;

**трудовой**

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных

требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм,

регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической**

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

 **Аннотация к рабочей программе по обществознанию 6 класса**

Нормативная база

Рабочая программа по обществознанию для параллели 6-ых классов составлена на основе: 1.Государственного образовательного стандарта основного общего образования. 2.Примерной программы основного (общего) образования по обществознанию.

Обучение реализуется на основе следующего учебника:

1. 6 класс. Обществознание. Автор: Боголюбов Л.Н., М.: Просвещение, 2019г.

Объём программы, разработанной для 6-ого класса, составляет 34 часа в год и распределяется по 1 учебному часу в неделю.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание».**

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• ***описывать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать***социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры***социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать***поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать***познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск***социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять***простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации.

 **Аннотация к рабочей программе по обществознанию 7 класс.**

Рабочая программа по обществознанию в 7 классе составлена в соответствии с:

1. Федеральным Государственным Стандартом 2004 года.
2. Примерной программы по обществознанию основного (общего) образования.
3. Авторских программ под редакцией: Л.Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой.

**Учебник.** Обществознание. 7 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой. Москва «Просвещение» 2019.

Программа рассчитана на 34 учебных часа для обязательного изучения обществознания на этапе полного среднего образования из расчета 1 учебный час в неделю в 7 классе.

**Требования** к результатам обучения и освоения содержания курса«Обществознание»**.**

**В результате** изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• ***описывать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать***социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры***социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать***поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать***познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск***социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять***простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации.

 **Аннотация к рабочей программе по обществознанию 8 класс. ФГОС.**

Рабочая программа составлена на основе:

1. ФГОС
2. Программы по обществознанию М., «Просвещение», 2013 года.

Количество часов на год - 34 .Всего часов в неделю -1

**Учебник:** «Обществознание» 8 класс, авторы Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова – М., «Просвещение», 2020 г.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Обществознание» в основной школе.**

Важнейшие ***личностные***результаты по обществознанию

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни через вовлечение школьников в активную деятельность, участие в различных социальных проектах, например: «Мы будущие избиратели»;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны, например через участие в экологических проектах;

•​ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями, наприме путем проведения встреч в ветеранами.

***Метапредметные*** результаты в формируемые при изучении обществознания

• умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) путем написание докладов, рефератов и т.п.;

• умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей путем проведения ролевых игр;

• овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога через участие в дискуссиях, диспутах, конференциях;

• умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметные*** результаты по обществознанию

**В познавательной сфере**

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей, что обеспечивается самим содержанием курса;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности путем участия в различных социальных проектах;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

• давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

**В ценностно-мотивационной сфере**

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**В трудовой сфере**

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних путем изучение Трудового кодекса;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества через участие в общественно-полезном труде, производственные экскурсии и т.п.

**В эстетической сфере**

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания через межпредметные связи с историей, искусством;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества путем проведения экскурсий в музеи.

**В коммуникативной сфере**

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации путем создания презетаций;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения путем проведения деловых игр.

 **Аннотация к рабочей программе по обществознанию 8 класс.**

Данная рабочая программа разработана для обучения обществознанию школьников в российских общеобразовательных учреждениях и гимназиях на основе линии учебно-методического комплекта «Обществознание» авторов Л. Н. Боголюбова.

**Учебник:** «Обществознание» 8 класс, авторы Л.Н. Боголюбов, – М., «Просвещение», 2020 г.

 На изучение предмета отводится 34 учебных часа, 1час в неделю.

**В результате изучения обществознания ученик должен:**

**знать/понимать:**

-  социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

-  сущность общества как формы совместной деятельности людей;

-  характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

**уметь:**

-    описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;

человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

-    сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие

 черты и различия;

-    объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие

 общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и

 государства);

-   приводить примеры социальных объектов определённого типа; социальных отношений;

ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в

 различных сферах;

-    оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической

 рациональности; типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

-    осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные

носители (СМИ, учебный текст и т.д.), различать в социальной информации факты и

мнения;

**использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-  полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

-  общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

-  нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей.

 **Аннотация к учебной программе по обществознанию 9 класс**

Данное календарно-тематическое планирование разработано на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образо­вания по обществознанию Л. Н. Боголюбова, соответствует базовому уровню обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

Оно рассчитано на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

**Используемый учебно-методический комплект:**

«Обществознание» 9 класс / Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2020;

* Методические рекомендации по курсу «Обществознание»: 9 класс / Под ре­дакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановского. - М.: Просвещение, 2013;

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познава­тельных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе эконо­мической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореа­лизации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к соци­альным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социаль­ной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом каче­ствах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основ­ных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В результате изучения обществознания ученик должен: ***знать/понимать:***

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; ***уметь:***

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие чер­ты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа; социальных отношений; ситуа­ций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носи­тели (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверен­ности);

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизни для:***

-полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

-нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обя­занностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

 **Аннотация к учебной программе по обществознанию 10 класс.**

Данная рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию, соответствует базовому уровню обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

 Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Используемый учебно-методический комплект: учебник «Обществознание 10 класс» Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова. 2021, Изд-во «Просвещение.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

**Требования к уровню подготовки.**

 **В результате изучения обществознания ученик должен:**

**знать- понимать**:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания.

**уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

 -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определение личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

 **Аннотация к рабочей программе по обществознанию 11 класса.**

Рабочая программа по обществознанию для 10-11-ых классов школы была разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. В основе программы лежат примерные программы среднего (полного) общего образования по обществознанию. Обучение реализуется на основе двух учебников:

1. 10 класс. Обществознание. Автор: Боголюбов Л.Н., Просвещение, 2021 г.

2. 11 класс. Обществознание. Автор: Боголюбов Л.Н., М.: Просвещение, 2021 г.

Объём рабочей программы, разработанной для 10-11-ых классов, в общем, составляет 34 часа в год, и распределяется по 1 учебных часа в неделю.

**Требования к уровню подготовки.**

 **В результате изучения обществознания ученик должен:**

**знать- понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания.

**уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

 **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определение личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Аннотация к рабочей программе по физике 7-9 класс ФГОС ООО**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы основного общего образования Физика 7-9 классы. Авторы: А. В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е. М. Гутник» в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы МКОУ «Троицкая СШ». Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Рабочая программа по физике для 7-9 классов разработана в соответствии:

* с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273 - ФЗ;
* с Приказом «Об утверждении Федеральных перечней учебников»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
* Основной образовательной программой основного общего образования;

*Описание места учебного предмета в учебном плане*

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательного учреждения в рамках основного общего образования программа предполагает преподавание учебного предмета «Физика» в 7 классе - 2часа. Преподавание учебного предмета «Физика» в 8 классе – из расчета 2ч в неделю. Преподавание учебного предмета «Физика» 9 класса -3 часа в неделю.

 Учебники, реализующие рабочую программу в 7-9 классах:

1.Физика 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Перышкин А.В., Иванова - 11-е издание – М.: Дрофа, 2021

2. Физика 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Перышкин А.В.- 11-е издание – М.: Дрофа, 2020

3. Физика 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Перышкин А.В., Гутник Е.М.- 11-е издание – М.: Дрофа, 2020