***Аннотация к рабочей программе начального обучения на 2022-2023учебный год.***

**Нормативная база:**

1.Федеральный государственный стандарт начального образования, утвержденный 1 сентября 2011 года.

Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования показал, что при отборе требований, обязательных для реализации в первом звене школы, разработка этого государственного документа исходила из двух важнейших принципиальных позиций :

-признания ценностно- нравственного и системообразующего значения образования…в удовлетворении актуальных и перспективных потребностей личности,

-учета индивидуально-возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения, для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения.

2.Образовательный процесс на первой ступени обучения реализует следующие программы:

* Школа России 1-4кл ;

*Статус рабочих программ:*

Рабочие программы созданы по всем предметам федерального базисного учебного плана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Они выполняют две основные функции:

-информационно- методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решении общих целей начального образования;

-организационно -методическая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса.

Реализация организованно –планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Целевая направленность программ реализуется по следующим направлениям:

-формирование физически здоровой личности;

-формирование нравственного отношения к труду, к природе, Родине;

-индивидуальное воспитание характера каждого ученика с учетом природосообразности;

-развитие коммуникативных качеств личности;

-формирование умения самостоятельно учиться, желания учиться.

В УМК « Школа России» реализован основной принцип обучения: начальная школа должна быть природосообразной, т.е. соответствовать потребностям детей этого возраста, а также позволяет успешно решать основную задачу по формированию основных компонентов учебной деятельности.

В методике обучения основное внимание уделяется целенаправленному использованию моделирующей деятельности, система игр, которые развивают важные для учения качества. Существенной особенностью всего УМК является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий, как основы умения учиться. Учебный материал ориентирован на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. Основополагающими принципами УМК являются принципы воспитания гражданина России и принцип ценностных ориентиров.

**Комплект УМК «Школа России» издательство «Просвещение» для 1 класса включает в себя следующие учебные предметы:**

*-Русский язык.* *Авторы:* В.П.Канакина,В.Г.Горецкий 2017г.  
*-Азбука* в 2-х частях. *Авторы: В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин 2015г*

*-Прописи. Рабочая тетрадь*. 1 класс. В 4-х частях Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий 2015 г.  
*-Литературное чтение в 2-х частях.* *Авторы:* Л.Ф.Климанова, В.Г Горецкий  2015 г.  
*-Математика*. Учебник в 2-х частях. *Авторы:*М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В Степанова. 2015 г.  
*-Окружающий мир.* Учебник в 2-х частях. Авторы*:* А.А.Плешаков. 2022 г.

*-Окружающий мир.* Рабочая тетрадь. 1 класс Авторы- А.А.Плешаков. 2022 г

*-Музыка*. *Авторы: Г.П.Сергеева,Е.Д.Критская*  
*-Изобразительное искусство.* *Авторы:*Б.М.Немецкий  
*-Технология*. *Автор:*Лутцева Е. А.

***-Физическая культура*.** Авторы: Петрова Т. В., Копылов Ю. А., Полянская Н. В., Петров С. С.

## [УМК Начальная школа XXI века. Издательство «Вентана-Граф» 2 класс](http://www.cvartplus.ru/catalogue/category/1081/2-klass-ventana-graf.html)

В систему учебников и рабочих тетрадей **Начальная школа 21 века 2 класс** входят завершенные предметные линии учебников по следующим основным предметам начального общего образования:  
*-Русский язык*. Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И., Петленко Л. В. 2014 г.  
*-Литературное чтение.* Ефросинина Л. А., Оморокова М. И.2014 г.  
*-Математика*. Рудницкая В. Н., Кочурова Е. Э., Рыдзе О. А., Юдачева Т. В.2015 г.   
*-Окружающий мир.* Виноградова Н. Ф., Калинова Г. С. 2014 г.  
*-Музыка*. Усачева В. О., Школяр Л. В.  
-Изобразительное искусство. Савенкова Л. Г., Ермолинская Е. А.  
*-Технология.* Лутцева Е. А.

## [УМК «Школа России» издательство «Просвещение» 3 класс](http://www.cvartplus.ru/catalogue/category/1081/2-klass-ventana-graf.html)

- *Русский язык в 2-х частях*. Авторы: В.П.Канакина,В.Г.Горецкий. 2016г  
- *Литературное чтение в 2-х частях*. Авторы: Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий 2020г  
- *Математика в 2-х частях* Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова 2012г  
- *Окружающий мир*. Учебник в 2-х частях. Авторы: А.А.Плешаков 2012г

«Окружающий мир (тетрадь в двух частях)   Авторы: А.А.Плешаков 2022г  
- *Музыка*. Авторы:  *Г.П.Сергеева,Е.Д.Критская*  
- *Изобразительное искусство.* Авторы: Б.М.Немецкий  
- *Технология*. Автор: Лутцева Е.А.                            
- *Физическая культура.* Авторы:  Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.

## [УМК «Школа России» Издательство «Просвещение» 4 класс](http://www.cvartplus.ru/catalogue/category/1081/2-klass-ventana-graf.html)

*-****Русский язык.* Учебник в 2- х частях.** Авторы: В.П.Канакина,В.Г.Горецкий. 2016г

***- Литературное чтение.* Учебник в 2- х частях.**Автор:Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий 2013г  ***- Математика.* Учебник в 2- х частях.** Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова 2020г

***- Окружающий мир.* Учебник в 2- х частях.**  Авторы: А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова 2020г

*-Основы религиозных культур и светской этики».* Автор А.В.Кураев «Основы православной культуры» 2012г

- *Музыка*. Авторы: *Г.П.Сергеева,Е.Д.Критская*   
- *Изобразительное искусство.* Авторы: Б.М.Немецкий  
- *Технология*. Автор: Лутцева Е.А.                            
- *Физическая культура.* Авторы:  Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.

Основные задачи реализации содержания обязательных предметных областей.

Предметная область «Филология» включает четыре учебных предмета (9 часов в неделю и 2 часа иностранного языка). «Обучение грамоте», «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык».

Единая цель всех филологических дисциплин на начальном этапе общего образования состоит в том, чтобы, во-первых, открыть ребенку язык, слово, книгу как предмет наблюдения изучения и практического использования; помочь осознать себя носителем конкретного языка, получить представление о многообразии языков и возможности с помощью слова передать и получать разнообразную информацию, а во- вторых, формировать или совершенствовать способность младшего школьника пользоваться словом, как средством общения применительно ко всем четырем видам речевой деятельности.

Основная цель изучения литературного чтения - формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению, осознание его возможности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа, ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения , определить его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

Изучение иностранного языка призвано сформировать представление о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык дружественных стран, понимание взаимодействия культур разных народов. Стремление познавать ее. В процессе изучения иностранного языка осуществляется развитие коммуникативной деятельности во взаимосвязи всех ее сторон - аудирование , диалогической и монологической речи, чтения, письма, решение творческих задач на страноведческом материале.

Предметная область «Математика» (4 часа в неделю).

Основные задачи курса: развитие математической речи учащихся, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. В процессе усвоения математического содержания ученики овладевают обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты ( числа, величины, числовые выражения, геометрические фигуры); описывать ситуации , используя числа, величины, арифметические действия; моделировать математические отношения, планировать решение задачи; объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур; конструировать их модели; прогнозировать результат вычислений.

Одна из основных целей интеллектуального развития учащихся, сформированная в ФГОС НОО :

- овладение учащимися ключевыми компетенциями , составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Учащиеся учатся строить алгоритм своей деятельности , для чего используют анализ сравнение, самоконтроль.

Такое построение обучения обеспечивает формирование важнейших математических умений, которые представлены в стандарте как требования к предметным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального образования:

1. умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
2. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.

В 1 классе обрабатываются умения ориентироваться на плоскости и в пространстве (определять местонахождение объекта справа, слева, вверху, внизу, между ).

Находить разные маршруты движения от одного объекта к другому и определять наиболее оптимальный путь; ориентироваться на страницах книги, тетради, вычерчивать узоры на клетчатом фоне по заданному алгоритму; выполнять практические работы по нахождению и построению симметричных изображений предметов или их частей.

Во 2 классе отрабатываются умения находить на плоскости общую часть двух или нескольких фигур; конструировать плоские фигуры из частей; находить фигуры различной формы на сложном чертеже.

В 3 классе отрабатываются умения строить простейшие симметричные геометрические фигуры на клетчатом фоне; находить и изображать оси симметрии фигур; строить пересекающиеся и непересекающиеся фигуры.

В 4 классе отрабатываются умения конструировать объемные модели (цилиндр, пирамида, куб, шар, конус, параллелепипед) из частей, работать с развертками и чертежами пространственных фигур.

Предметная область «Окружающий мир» (2 часа в неделю)

Реализуется с помощью учебного предмета «Окружающий мир». Изучение окружающего мира вносит особый вклад в развитие личности младшего школьника. Программа учебного предмета предусматривает решение важнейших задач патриотического, нравственного, эстетического воспитания младших школьников.

Содержание учебников структурировано таким образом, что развивает представление младших школьников об окружающем мире, удается строить процесс обучения на основе интеграции и в полной мере удается достичь личностного развития учащихся , т.е. выполнить требования стандарта: формирование целостного , социально- ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религии.

Авторы комплектов специально предусмотрели формирование учебных умений, которые характеризуют учебную деятельность школьников: принимать и решать учебную задачу, анализировать , сравнивать, классифицировать; работать с моделями; осуществлять контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

В процессе изучения окружающего мира происходит становление различных видов деятельности, обеспечивающих как накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моделирование, их использование в практических и жизненных ситуациях (общественно- полезный труд; труд в условиях семьи), так и объединение, систематизация и классификация знаний в процессе поисковой экспериментальной и исследовательской деятельности , посильной для младшего школьника.

Предметная область «Технология» (1 час в неделю) представлена учебным предметом «Технология». Основная цель его изучения формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия - планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом курса является введение информационно- коммуникативных технологий.

Предметная область «Физическая культура» (2 часа в неделю) реализуется предметом «Физическая культура». Основная цель его изучения - укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции , планирование двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область «Искусство» (2 часа в неделю) включает два предмета «Изобразительное искусство», «Музыка».

Изучение данных предметов способствует развитию художественно - образного восприятия мира, понимание его ценности для эмоционально- эстетического развития человека . В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др., понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности.

Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления для изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

В 4 классах образовательных организаций Российской Федерации осуществляется преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», включающего модули по выбору семьи, родителей школьника. Преподавание направлено на воспитание учащихся, формирование, прежде всего, их мировоззрения и нравственной культуры с учетом, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи школьника. Основу этих программ составляют базовые национальные ценности российского общества. Программы предусматривают приобщение обучающихся к культурным ценностям своей социокультурной группы, базовым национальным ценностям Родины. (Изучается 1 час в неделю).

Внеурочная деятельность- (1-2 классы):

«Этика: азбука добра»- система занятий практической направленности, расширяющих представления детей о добре нравственных правилах взаимоотношений в человеческом обществе. В процессе обсуждения различных жизненных ситуаций, игр, драматизации литературных произведений этического содержания. У младших школьников развиваются умения строить взаимоотношения с другими людьми, проявлять заботу, оказывать помощь, сочувствовать и сопереживать; осознанно подходить к анализу и оценке поступков и поведения. (Изучается 1 час в неделю).

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность в рамках кружка «Я - пешеход и пассажир». Программа обеспечивает расширение знаний о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и транспорте. Эта задача осуществляется в процессе практической деятельности младших школьников на игровой площадке, моделирования жизненных ситуаций, возникающих на дорогах, театрализованных игр, где дети исполняют роли пешеходов, водителей.

3 классы

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено системой практической деятельности игр «Праздники, традиции и ремесла народов России», увлекательная деятельность раскрывает перед младшими школьниками яркий спектр народной культуры, рождает эмоциональные реакции, чувство удивления и народной культуры, рождает эмоциональные реакции, чувство удивления и восторга красотой русского народного искусства в разных ее направлениях. Дети принимают участие в подготовке и проведении народных календарных праздников. Знакомятся с основными праздниками и обрядами , изучают разнообразные ремесла русского народа.

4 классы

«В мире книг»- система внеурочных занятий , направленных на расширение читательского пространства и обогащение опыта школьника-читателя. Учащиеся практически знакомятся с разными типами книг, учатся находить нужную информацию в справочниках, словарях, энциклопедиях. Дети учатся пользоваться каталогом, свободным библиотечным фондом, писать отзывы и аннотации на прочитанные книги.

А как мы контролируем, чему научится выпускник начальной школы в последние годы? Действительно, если мы что – то планируем и фиксируем как планируемые результаты, необходимо иметь четкие критерии оценки их достижения. Именно с этой целью разработана система оценки достижения планируемых результатов. Эта система предлагает набор заданий и итоговых контрольных работ, которые позволяют ответить на вопрос: достигнуты ли планируемые результаты освоения программы. Более того и задания, созданные на их основе контрольные работы предполагают возможность оценки достижения планируемых результатов по двум критериям:

-выполнено на повышенном уровне;

-выполнено на базовом уровне.

Таким образом, учитель получает в руки чёткий инструмент контрольно-оценочной деятельности, так как любое задание и любая контрольная работа не только имеют описание того , какие задания и с какой целью вводятся, но и четкую критериальную базу оценки выполнения того или иного задания.

В то же время важно осознавать, что сам контроль выполняет в первую очередь констатирующую функцию, определяя на каком уровне – базовом или повышенном –достигнуты планируемые результаты освоения образовательной программы по конкретному предмету.

В стандарте в качестве обязательных, выделены программа формирования УУД и программа работы с информацией.

Опираясь на идеологию стандарта второго поколения, необходимо рассуждать так: предмет, предметные умения, предметные действия - это не самоцель, это скорее основа для того, чтобы было сформировано на их основе что-то новое. Что же именно, какие еще действия, кроме предметных должны быть сформированы в процессе обучения?

На этот вопрос отвечает программа формирования УУД; кроме предметных действий , у ученика должны быть сформированы личностные и метапредметные УУД, они должны формироваться на каждом уроке.

При изучении конкретного предмета, в рамках урока учителя ставят перед собой задачу: научить не только предмету, но использовать его содержание, формировать учебную деятельность учащегося, мотивировать его интерес к продолжению обучения. Организация деятельности ученика на уроке должны формировать учебную деятельность, т.е. умение учиться, овладеть теми универсальными действиями, которые послужат основой для продолжения обучения, для получения знаний в процессе изучения школьного предмета.

Обязательной составляющей современного урока является внимание к индивидуальным особенностям учащегося: уровню его развития, темпу работы, особенностям памяти.

Учитель предлагает задание, упражнение или может предложить такую форму их выполнения( индивидуальную , парную, групповую), которая будет психологически комфортно для конкретного ученика.